
А. Д. Гадасина
ПЛОДЫ
ЗАПРЕТОВ
ИП

А. Д. Гадасина

ПЛОДЫ ЗАПРЕТОВ

ПОДРОСТКИ И СЕКС

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1991

ББК 87.715
Г13

Рецензент — кандидат педагогических наук,
научный сотрудник НИИ физиологии детей
и подростков *В. И. Чемоданов*

Гадасина А. Д.
Г13 Плоды запретов: Подростки и секс: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991.— 80 с.— ISBN 5-09-003066-9.

Книга является своеобразным ликбезом, вводящим педагогов и родителей в мир сексуальных отношений подростков.

Автор, педагог и журналист, ставит своей целью познакомить читателей, опираясь на исследования психологов и социологов, с этапами психосексуального развития детей и подростков, а также всевозможными отклонениями, причинами которых являются неправильные воспитание и характер взаимоотношений с детьми буквально с их рождения. Этой задаче служит и краткий экскурс в историю чувства любви и семейных отношений.

Книга будет полезна не только учителям, воспитателям, но и родителям, студентам.

Г $\frac{4306010000-249}{103(03)-91}$ 240—91 ББК 87.715

ISBN 5-09-003066-9

К читателю

Уважаемый читатель! Вы открыли эту книгу и с любопытством листаете ее, задавая себе обычные в таких случаях вопросы. Что это за книга? О чем она? Кто ее написал? Стоит ли ее читать?

Не буду лукавить, мне, автору, хочется, чтобы вы ее прочли, и я надеюсь, что по прочтении мы расстанемся друзьями, а главное — единомышленниками.

Итак, о чем эта книга? О детях и подростках? Да, но не только. О любви? Конечно. Но все же не эта тема главная. О трудных проблемах трудного возраста? И о них тоже. О взрослых, которые рядом и которых в тоже время словно бы и нет? Да. Но, конечно, перечисленным не исчерпывается круг тем, поднимаемых на этих страницах.

Сегодня много говорят о раннем созревании молодежи, о половой распущенности, неразборчивости юных. Газеты, журналы, телевидение практически каждый день приносят новую информацию об антиобщественном поведении подростков, их жестокости, равнодушии, цинизме. Но все молодые люди — герои статей и телевизионных сюжетов — чьи-то дети, внуки. Чьи? Да наши же с вами!

«Я такого внука (вариант — внучку) быстро бы к порядку призвал,— слышу возмущенный голос читателя.— Снял бы штаны, проучил хорошенько, да еще посадил на пару деньков на хлеб и на воду, узнали бы тогда, как по подвалам шляться, крутить любовь в пятнадцать лет и нюхать разную гадость»

Ах, если бы можно было так просто и легко решить все проблемы! Но в том то и дело, что предлагаемое старое и испытанное средство, к сожалению, сегодня уже не помогает, а иных средств, похоже, мы пока не знаем. Хотя нет — психологи, сексологи, социологи, многие педагоги и другие специалисты говорят, и не без основания (об этом мы расскажем в одной из глав), о необходимости формирования соответствующих морально-нравственных установок, поведенческих реакций у подростков через широкую информированность, открытое обсуждение прежде запретных тем. Они утверждают: надо готовить ребят к половой зрелости, к осмыслению происходящих в этот период процессов, разбудить их разум к тому моменту, когда проснется сексуальное желание.

К дружному хору специалистов присоединяются и голоса самих ребят. Приведу одно небольшое письмо:

«Я не понимаю, почему все думают (я говорю о взрослых), что никто из ребят ничего не знает ПРО ЭТО. В нашем классе, например, каждая девочка и каждый мальчик знают свой и противоположный пол как свои пять пальцев. В большинстве случаев взрослые думают, что их ребенок еще мал, что у него и мыслей нет о половых отношениях. А этот ребенок (тайком, конечно) ходит к другу смотреть по видику порнографические фильмы. Я не знаю, кому как, а мне с родителями повезло. Они не таятся, разговаривают со мной об отношениях мужчины и женщины. Да и зачем таиться, когда это все естественно, когда это происходило испокон веков, когда нас такими сделала природа! Все равно, уверяю вас, мы, если захотим, все-все узнаем и в теории, и на практике. Так что молчать, по-моему, бессмысленно». *Сергей Н. 14 лет. Челябинск.*

Ну хорошо, согласимся мы, молчать бессмысленно. Но что и когда говорить, в каком возрасте какую давать информацию? В школьной программе об этом ни слова. Курс «Этика и психология семейной жизни» обошел стороной эти трудные вопросы. Надеюсь, предлагаемая вашему вниманию книга поможет найти ответы, восполнит хотя бы отчасти пробелы в знаниях на сей счет педагогов школ, техникумов, профессионально-технических училищ, воспитателей. Да и родителей тоже — ведь половое воспитание, как и всякое другое, начинается именно в семье.

Мы совершим краткое путешествие в прошлое человечества, к истокам зарождения семьи, побеседуем на такие вечные темы, как любовь и страсть, брак и рождение потомства, узнаем, где истоки сексуальности ребенка. Познакомимся с работами этнографов, психологов, сексологов, демографов, социологов и педиатров. Обсудим, как воспитывается нравственность и прививается половая мораль в семье и учебных заведениях, узнаем, как относятся к этим проблемам за рубежом.

Естественно, я, как автор, не претендую на полноту освещения темы или бесспорность суждений. Подсказать ответ на «нештатный» вопрос или ситуацию, помочь понять ребенка, подростка, юношу и девушку, найти верный тон в разговоре с ними, добавить новые, может быть, несколько неожиданные аргументы, расширить линию горизонта — вот к чему я стремилась, работая над этой книгой. И если хоть часть этих намерений будет реализована, значит, написана она не зря.

И последнее. Немного о себе. По образованию я словесник, преподавала в школе русский язык и литературу, затем ушла в журналистику. Двадцать лет работаю в печати, последние годы — в «Медицинской газете». В семье подрастает дочь, так что интерес к поднимаемым в книге проблемам не только отвлеченно-публицистический, но в какой-то степени и чисто личный...

С искренним уважением
к вам — автор

Об этом не принято было говорить

Свобода и распущенность — понятия одно другому совершенно противоположные.

Квинтилиан

Недавно мне довелось познакомиться с некоторыми материалами о сексуальном поведении, интимной жизни подростков. Историй разных, особенно трагических — хоть отбавляй! Сотни, тысячи исковерканных судеб. Среди них и жертвы преступлений, и сами преступники, но большинство не подходит для таких слишком прямолинейных определений. Это юные, молодые люди с перевернутой шкалой ценностей, с искаженным представлением о добре и зле, любви, верности, простой человеческой порядочности и многом-многом другом, что лежит в основе нравственных критериев нашей жизни.

...Шестнадцатилетняя Надежда Л. почувствовала схватки утром и, сославшись на недомогание, не пошла в школу. Родила она днем, когда ничего не подозревающие (?!) родители были на работе. Новорожденного — это был мальчик — завернула в тряпки и выбросила в мусоропровод. Когда на следующее утро его нашли в груде отходов и мусора, малыш еще дышал. Врачи выходили его, затем передали в дом младенца. Без особого труда разыскала милиция и несовершеннолетнюю мать ребенка. Был суд, со всеми, как говорится, вытекающими отсюда последствиями...

К сожалению, подобных случаев у нас не так уж мало. И этот судебный процесс совсем не единичный. В колониях для несовершеннолетних — десятки юных детоубийц. В домах-интернатах для детей-инвалидов содержатся те самые нежеланные плоды юношеской любви — безрукие, слепые, больные и просто маленькие уродцы, от которых неумело пытались избавиться юные мамы. Конечно, их судьбы скорее исключение (исключение из жизни?), но почти четыре тысячи малышей, что родились в стране за 1988 год у несовершеннолетних мам, никак исключением не назовешь. Для сравнения скажу, что в 1984 году 2 тыс. 764 женщины до 17 лет стали мамами, так что тенденция роста, как говорится, налицо.

Будет ошибкой считать, что юные беременные — непременно

жительницы больших городов. Вот, например, статистика по Ижевску, который, да простят мне его жители такое определение, и по величине, и по численности населения можно назвать средним. В 1984 году здесь из почти 12 тыс. девочек (до 18 лет) обратились в женскую консультацию по поводу беременности 41. Одиннадцать сделали аборт, остальные решились на роды. А через два года из примерно того же числа юных жительниц столицы Мордовии беременных было уже 165. В том же году в Москве 1,5 тыс. несовершеннолетних обратились в лечебные учреждения для искусственного прерывания беременности. По данным Министерства здравоохранения СССР, число абортов, произведенных официальным путем женщинам до 18 лет, только за эти два года увеличилось на 1/10, а внебольничных, подпольных — почти на 1/4. А ведь прерывание беременности не в стационарных условиях — прямая угроза жизни! Об этом со всей убедительностью говорят цифры: из 686 женщин, погибших в 1988 году в результате аборта, 591 сделали его подпольно.

...Катерину А. доставили в больницу на машине скорой помощи в тяжелом состоянии, с заражением крови... Причина — криминальный, как называют его специалисты, а попросту подпольный аборт. Беременность была прервана на большом сроке, без соблюдения необходимых условий. Врачи сделали все возможное, но Катя слишком долго скрывала свое состояние, сбивала температуру, боялась сказать родителям о причинах недомогания, и драгоценное время было упущено, спасти ее не удалось...

Но даже если роды или аборт проходят в стенах медицинского учреждения с помощью квалифицированных специалистов при соблюдении всех правил, риск для здоровья и жизни женщины, а в случае родов и ребенка, все равно остается. Несовершеннолетние беременные всегда являются наиболее уязвимыми перед различными осложнениями, входят в группу риска материнской и детской смертности, да и рожают, как правило, более слабых младенцев. Оно и понятно — организм матери сам находится в стадии роста и развития. Где тут взять силы на двоих?

Кстати, с середины 60-х годов за взрывом акселерационным последовал демографический — «омоложение» первых браков, т. е. резкое снижение возраста женихов и невест. Они становятся все более юными, все больше браков заключается между несовершеннолетними с разрешения исполкомов. А это значит, что невеста уже беременна. У малышей, родившихся вскоре после заключения таких браков, обычно нелегкая судьба. Вначале ребенок — повод для создания семьи, а затем — причина разрыва. Не удивительно, что число разводов в стране не снижается, и большой их процент дают ранние браки.

В 1988 году специалисты ВНИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранения имени Н. А. Семашко Л. Г. Камсюк и другие провели анкетирование 800 молодых москвичей, вступаю-

щих в брак. Более половины юношей и почти половина девушек имели добрачные связи. Каждый девятый узнал эту сторону жизни до 16 лет. У многих сексуальные отношения были с несколькими партнерами.

Известный советский социолог С. И. Голод изучал внебрачные интимные отношения ленинградских студентов. В 1957 году, согласно ретроспективному опросу, до 18 лет вступили в половую связь 29% мужчин и 9% женщин. В 1971 году эти показатели выглядели уже иначе: половина мужчин и четвертая часть женщин начали интимную жизнь несовершеннолетними.

Я привожу эти цифры потому, что хочу подчеркнуть: хотя и не подсчитано точно, какой процент молодых людей считают возможным вступать в сексуальные отношения до совершеннолетия, до брака, ясно одно — многие молодые люди поступают так задолго до того торжественного дня, когда жених и невеста обмениваются обручальными кольцами. Причем это касается не каких-либо трудных подростков, «заблудших душ» нашего воспитания, а учащейся, студенческой, работающей молодежи.

Тут, думаю, уместно напомнить, что «омоложение» сексуальных отношений не обошлось без роста венерических болезней. В кожно-венерологических диспансерах впору открывать подростковые кабинеты или отделения, так увеличилось число этих больных среди ребят, не достигших 18 лет.

...Петя С. обратился в диспансер, когда болезнь вконец измучила его, а лекарства, которые он начал принимать по совету старшего приятеля, вызвали сильнейшую аллергию. На вопрос врача, от кого он заразился, паренек смог назвать лишь прозвище-кличку своей «возлюбленной». Оказалось, что его пригласили в компанию старшие ребята (Пете — 15,5 года). Они вместе выпили, потом в подвал пришли девчонки. Одна из них, тоже приняв изрядную дозу спиртного, и стала для парнишки «первой женщиной». А через некоторое время он был вынужден обратиться к медикам. После обследования выяснилось, что практически вся компания нуждалась в помощи венерологов.

История эта произошла в Туркмении. В республиканском кожно-венерологическом диспансере лечится немало подростков, чей средний возраст — 15 лет, но бывают и 11—12-летние. По данным прокуратуры Туркменской ССР, число несовершеннолетних, страдающих венерическими заболеваниями, всего за один 1986 год увеличилось на 20%.

Впрочем, стоит ли удивляться этим цифрам, если в республике, женщины которой традиционно воспитывались в строгости, а общественная мораль отнюдь не отличалась либеральностью, выявлена целая сеть публичных домов, домов свиданий, притонов, где клиентов «обслуживали» девочки 12—14—16 лет. Об этом писала республиканская пресса, рассказывала «Медицинская газета» в материале «Девочки ниоткуда». Туркменским журналистам

удалось поговорить с одной из тамошних «работниц». 16-летняя Мяхри рассказала, как ей живется в доме свиданий, сколько она зарабатывает, сколько отдает хозяйке, сколько остается ей самой за вычетом платы за питание, одежду, квартиру. Оказалось — совсем гроши, но все же это лучше, считает Мяхри, чем быть «уличной».

Что общего между «девушками из домов», «общими девочками» в подвалах, на чердаках, на пустырях, в коллекторах теплотрасс и вполне благопристойными девицами из престижных школ, развлекающимися игрой в «ромашку» и «бутылочку»? Все это — свидетельства девиационного, т. е. отклоняющегося, поведения, упрощения взаимоотношений полов.

Еще два-три десятилетия назад уличные компании строго различались по половому признаку. У мальчишек были свои группировки, у девчонок — свои. Последние годы в мальчишеские сообщества стали вливаться неприкаянные, безнадзорные девочки. Причины их появления здесь разнообразны, но в подавляющем большинстве случаев это нелады в семье. А одним из неизбежных результатов того, что уличные группы стали смешанными, является ранняя половая жизнь. Прежде всего сюда попадают девицы более старшего возраста, с обильным отрицательным опытом, которые часто выступают «совратительницами». С другой стороны, только вступившие на новый путь девочки подвергаются в группе не столько физическому, сколько психологическому давлению. Девчонка считается здесь «своим человеком», находит защиту от других групп и отдельных ребят, облечена доверием, вот и не смеет отказать, когда начинают «по-хорошему» предлагать половую близость. Сначала лидер группы, потом его приближенные, а потом уж и другие, вроде случайно подвернувшегося Пети.

От распущенности до преступления один шаг, и многие этот шаг делают... 17-летний подросток совершил несколько десятков изнасилований. Несколько старшеклассников пригласили домой девочку из соседнего класса, изнасиловали, зверски пытали, а затем убили ее. Группа подростков из ПТУ насиловала на даче юных школьниц. Девочки были так запуганы, что долгое время ни одна не обращалась в милицию — боялись сказать взрослым. Впоследствии выяснилось, как они оказывались в ловушке. Их приглашали провести вместе воскресный день на даче отнюдь не ребята, а такие же, как они, девчонки. Ну как тут заподозрить неладное и отказаться от возможности послушать новые записи!

...Впрочем, стоп, хватит, хватит криминальных историй! Все это особые случаи. Правда, в их повторяемости и частоте можно распознать некую закономерность, тревожащую и пугающую.

И если читатели упрекнут меня в том, что слишком уж сгустила краски, вовсе не буду с ними спорить, так как сделала это умышленно. На фоне острейших проблем нравственного и полового воспитания подростков почти вопиющим выглядит олимпийское спокойствие многих организаций, общественности, педагогов, родителей, все еще

считающих, что эту тему «лучше не трогать», она для нашей страны не актуальна.

Итак, запретная тема. Десятилетиями в стране не принято было говорить «об этом». Предполагалось, очевидно, что страх общественного порицания, строгость табу сделает нас и наших детей чистыми и нравственными. Увы, бесполезные надежды эти не сбылись вовсе. Оно и понятно. Не страх и запреты воспитывают нравственность, а свобода, ответственность и самосознание. Человек не совершает некоторые поступки не потому, что ругают и запрещают, не из боязни порицания или наказания, а из понимания низменной сути намерения, отрицания самой мысли о нем, чувства невозможности так поступить.

Конечно, не будем обобщать и преувеличивать. Не вся наша молодежь развращена и испорчена. Но и факты, приведенные выше,— тоже реальность. И сегодня никому не спрятаться за удобный и довольно расхожий тезис: наш город (район, училище, школа и т. д.) тихий, молодежь у нас скромная, ничего такого у нас нет и быть не может. Как мы убедились, прорыв подростков в запретный мир секса и сопровождающая его нравственная коррозия характерны для Ленинграда и Сыктывкара, Перми и Ижевска, Ашхабада и Харькова. Ну а «автомобильных» девочек «поставляют» малые города и большие деревни.

Непосвященным порой кажется, что плотину прорвало внезапно. И виноваты в этой катастрофе растленное влияние Запада, рок-музыка, металлисты и прочее. Но утверждать так значило бы сильно упрощать ситуацию.

Писатель Леонид Жуховицкий, занимающийся молодежными проблемами, оспаривая утверждение противников современных ритмов о том, что дикарская музыка будит в человеке дикаря, приводит историю двадцатилетней давности, которую он узнал, приехав в воспитательную колонию.

«...Там я, в частности, познакомился со стеснительной девушкой лет пятнадцати из большого уральского города. Спросил, за что попала. Покраснев, она ответила, что плохо себя вела. А заместитель начальника колонии сказал мне:

— Вы ее личное дело прочитайте. Просто Мопассан!

Я прочитал. Оказалось, что скромненькая девочка была в банде подростков от тринадцати до семнадцати лет, а руководила бандой тоже девушка, но постарше, лет восемнадцати. Любимым развлечением компании как раз и было заманивать в глухое место чужих девчонок и отдавать на забаву своим парням. Причем, повторяю, происходило это в начале шестидесятых, когда о металло-роке и слышно не было, а злонамеренные радиоволны перехватывались в эфире мощным улюлюканием глушилок».

К сказанному писателем добавлю, что и притоны, и дома свиданий существуют не одно десятилетие, да и «интердевочки» гуляли у «Националя» и в прежние времена, до войны, в послевоенные годы. Только назывались они тогда по-другому и говорить о них тоже

было не принято. Конечно, в массе своей молодежь наша была много наивней и невинней, чем сегодня, да и вела себя тише, скромнее. И одевались строже, без металлических браслетов и серьги в ухе. Но то, что мы сегодня наблюдаем — я имею в виду и асоциальное поведение многих подростков, и увеличение групп и зон риска,— возникло не вчера, не внезапно и не на пустом месте, как бы ни пытались убедить нас сторонники этих взглядов. Болезнь, о которой идет речь, застарелая. Загнанная вглубь, подальше от людских глаз, она только приобрела хронические формы, разрастаясь, как злокачественная опухоль, которую вовремя не обнаружили и не лечили.

Нелегкий труд лечения предстоит нам, а методы борьбы с недугом могут быть разными: от хирургического вмешательства — вырезать, отсечь, изолировать до психотерапии — разъяснения, воспитания, внушения. «Бескровные» методы, несомненно, предпочтительнее, но чтобы лечить, надо знать причины болезни. Доктор медицинских наук В. В. Нагаев попытался выяснить их у юношей и девушек из Сыктывкара с помощью специально разработанной анкеты. Некоторые результаты этого интереснейшего исследования я и хочу привести сегодня.

Картина первая. Мотивы первой половой связи. Почти 40%, а всего их было около полутора тысяч человек, назвали любовь. Конечно, это утешает, да только специалисты считают, что молодежь вкладывает в это слово слишком широкий спектр понятий. К тому же конкретные мотивировки у юношей и у девушек заметно отличаются. Больше половины женщин назвали причиной первой интимной связи любовь и лишь 10% — потребность в сексуальной разрядке. У мужчин все наоборот. Почти половина в качестве мотива назвала именно жажду полового сближения и лишь 1/4 — любовь. Это естественно. В 15—16 лет ребят захлестывает влечение, они подчас не имеют сил сдерживать «голос плоти», к тому же не ориентированы на это воспитанием. И стремятся вступить в половой контакт, зачастую определяя желание словом «любовь». Обычно у ребят, стремящихся к сексуальной разрядке, возникает целый комплекс мотивов, и выделить главный им довольно трудно.

Вот так, например, объяснял мотивы своего поведения незадачливый школьник Петя, перекочевавший из несвежих объятий случайной «возлюбленной» в твердые руки врачей вендиспансера: он не хотел выглядеть «слабаком» в глазах более старших ребят и их подружек. Проблемы нравственного характера, обычные в таких случаях робость, страх были сняты соответствующей дозой спиртного. Не менее опьяняла и возможность познать наконец-то то, что уже не первый день занимало воображение его самого, друзей, соклассников, попробовать запретный плод.

Надо сказать, что подобный комплекс побудительных мотивов характерен для многих ребят.

Эти данные полезно привести в беседе с юношами и девушками, посвященной взаимоотношениям между мужчиной и женщиной, любви, половой близости. Не следует и взрослым забывать, что

зачастую подростками движет, лежит в основе их поступков обычное ребяческое любопытство, желание познать неизведанное, испытать себя. И в сексуальной сфере тоже. Эти причины назвали 7,3% девушек и 22% юношей. Тайна взаимоотношений полов, интимные отношения порой оказываются в центре всеобщего внимания класса, группы подростков. И они со свойственным юности безрассудством торопятся к разгадке «жгучей тайны». К тому же стремление пережить новый опыт дополняется желанием самоутвердиться, доказать взрослость, перешагнуть черту, отделяющую подростка от женщины, мужчины.

Такие же примерно данные получил на рубеже 60—70-х годов В. Г. Карпиков. Он изучал проблемы взаимоотношения полов в наших школах, исследовал причины интимной близости старшеклассников. Вот какие мотивы (они расположены по убывающей) чаще всего называли юноши: любопытство, алгокольное опьянение, подражание кумирам, желание доказать свою взрослость. Девушки в добавление к перечисленному говорили о потере интереса к сверстникам, увлечении старшими ребятами, которые и настаивали на интимной близости.

Именно требование партнера, его настойчивое желание играло главную роль для многих юных представительниц слабого пола в принятии решения. Практически каждая четвертая девушка вступила в интимные отношения, уступая домоганиям мужчины (старшего по возрасту или сверстника), требующего от нее этого поступка как доказательства любви. Довольно типичной представляется и ситуация, когда юноша, испытывающий сильное половое влечение, воспринимает терпимость подруги к его ласкам как согласие на интимную близость. У девушки же ничего подобного нет даже в мыслях, она просто уверена, что контролирует положение и сможет в нужный момент остановить юношу. К сожалению, это удается далеко не всегда.

Картина вторая. В. В. Нагаев попытался сопоставить время вступления в первую половую связь с ее мотивами и выяснил следующую закономерность: в 13—14 лет ведущим мотивом выступает интерес, любопытство, в 15—16 — жажда переживаний, потребность в сексуальной разрядке, а в 17 лет и старше доминирует любовь. Эти данные очень важны для построения принципов полового воспитания, ибо указывают, в каком возрасте какие факторы, по мнению самих опрошенных, преобладают.

И еще одна закономерность. Мальчики и девочки, вступившие в интимную близость в 13—15 лет, в дальнейшем, как правило, ведут беспорядочную половую жизнь, часто меняют партнеров, крайне нетребовательны в их выборе, физическая близость становится для них самоцелью.

Картина третья. Интимные отношения молодых — кто их партнеры? Градация по возрасту дала такое соотношение: 63,8% юных женщин имели первую половую связь с партнерами старше себя. У ребят более чем в половине случаев связи были с ровесницами

или молодыми партнершами. Там, где партнер старше, среди мотивов преобладает уступка его требованиям, в некоторых случаях — совращение.

Не менее показательны ответы на вопрос, в каких отношениях были молодые люди до первой интимной близости. В половую связь с любимым человеком вступил лишь каждый третий опрошенный. Пятая часть пояснила, что это был товарищ по учебе или работе. Около 12% назвали первого партнера малознакомым, даже впервые встреченным человеком. Причем этот показатель довольно высок — 36,9% для парней. У девушек картина несколько иная. Большинство решилось на такой шаг именно с любимым человеком или будущим мужем (81,6%).

«Не может не настораживать тот факт,— пишет по этому поводу В. В. Нагаев,— что значительная часть первых половых связей, по нашим данным, совершается в состоянии алкогольного опьянения, после вечеринки с выпивкой со знакомым или со случайным человеком, под воздействием импульсивной активности (под импульсивной активностью психологи понимают такие действия и поступки, которые совершаются по первому побуждению, без достаточного осмысливания)».

Полагаю, что и эти данные полезно использовать в беседах с подростками, чего бы они ни касались — сексуального ли поведения или борьбы с вредными привычками.

Картина четвертая. Секс и первая влюбленность. Из таблиц В. В. Нагаева видно, что к 13—14 годам чувство первой влюбленности уже пережили 38% мальчиков и почти столько же девочек, еще большее число имели постоянные контакты, общение (без физической близости) с друзьями противоположного пола. К IX классу, по мнению В. Г. Карпикова, половина ребят и 80% девушек уже имеют опыт встреч с лицами другого пола, причем у 50% юношей и 33% девушек уже есть постоянный друг (подруга). К моменту окончания школы почти все ребята практически успевают влюбиться хоть один разок или найти себе сердечного друга, близкую подругу.

В этом нет ничего дурного или противоестественного. Психологи и сексологи, занимающиеся проблемами детства и юношества, считают, что в норме первая влюбленность и у мальчиков, и у девочек должна возникать задолго до начала полового созревания, т. е. в препубертатный период. Тогда она проходит, как правило, на платоническом уровне. В подростковом же возрасте любовь, влюбленность усиливают только еще вызревающее половое влечение, делает юношу, а порой и девушку более отзывчивыми к действиям сексуальных раздражителей, а ими становятся и разговоры на запретную тему, и анекдоты, непристойности, и порнография, и, естественно, общение с противоположным полом. Для тех из подростков, кто не умеет подчинять свои чувства требованиям разума, морали, с первой влюбленностью наступает очень трудная, чреватая многими осложнениями пора. Большая опасность подстерегает мальчиков — в возрасте 15—16 лет они более сексуально активны.

Такими, собственно, их сделала природа. Девочки пребывают в «спячке» дольше.

Как соотносятся эти данные с временем начала половой жизни?

Картина пятая. У ребят на возраст 15—16 лет приходится также пик начала половой жизни, что еще раз подтверждает правильность тезиса об инстинктивном стремлении к сексуальной разрядке. Для девочек характерна та же тенденция. Больше 1/3 опрошенных В. В. Нагаевым вступили в половые отношения до 18 лет, что также совпало по времени с пробуждением полового чувства.

Анализ полученных В. В. Нагаевым и другими исследователями данных выявляет одну очень тревожную тенденцию — увеличение числа подростков, начинающих половую жизнь до 14 лет. Столь раннее обретение сексуального опыта, помимо всего прочего, опасно и тем, что в этом возрасте легко может закрепиться неправильный, асоциальный стереотип удовлетворения полового желания или выбора объекта и оказать влияние на дальнейшее интимное поведение человека.

Многие из приведенных выше данных не являются, конечно, откровением для педагогов, занимающихся этой проблемой. И все же, думаю, знакомство с ними даст пищу для размышления не только учителям, воспитателям, но и родителям.

Конечно, учитывая особую специфику темы, результаты подобного рода опросов не могут считаться абсолютно достоверными. И все же приведенные выше картины сексуального поведения и его объяснения подростками, молодежью отнюдь не настраивают на оптимистический лад. К тому же, боюсь, придется огорчить читателя еще больше. Согласно прогнозам целого ряда психологов, добрачные и ранние (до наступления совершеннолетия) половые связи будут скорее всего преобладать среди молодежи и в дальнейшем, ну а социологи прогнозируют в ближайшем будущем рост подростковой преступности, если, конечно, мы, взрослые, не спохватимся и не примем мер.

ИЗ КОШЕЛЬКА МУДРЕЦА

Геродот сказал как-то: «Издревле есть у людей мудрые и прекрасные изречения; от них следует нам поучаться». И хотя с тех пор прошло почти полторы тысячи лет, замечание древнегреческого историка ничуть не устарело.

Мировая мудрость спрятана в кошельке со множеством отделений. Открывай любой и найдешь там целое богатство, владей себе на пользу. Предмет нашего разговора трудный и непростой. Послушаем, что говорили на эту тему великие и мудрые люди...

* * *

Нравственность служит для того, чтобы человеческому обществу подняться выше...

В. И. Ленин

Там, где невелик нравственный облик, нет великого человека.

Р. Роллан

Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть.

К. Гельвеций

Жизнь сама по себе — ни благо, ни зло: она вместилище и блага, и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили ее.

М. Монтень

Всякого человека должно судить по его делам.

М. Сервантес

Человек есть не что иное, как ряд его поступков.

Гегель

В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням.

А. А. Бестужев-Марлинский

Ничто нельзя ни любить, ни ненавидеть, прежде чем не имеешь об этом ясного представления.

Леонардо да Винчи

Минутное удовольствие часто бывает причиной долгих страданий.

Х. Виланд

Наихудшее, чему может научиться молодежь,— легкомыслие. Ибо последнее порождает те удовольствия, из которых развивается порок.

Демокрит

Вопросы без ответа

Есть три рода невежества: совсем не знать ничего, знать дурно то, что все знают, знать не то, что следует знать.

Ш. Дюкло

Когда-то, в застойные времена, горела у нас гостиница. Пожар был нешуточный и унес человеческие жизни. Но среди попавших почти в самый эпицентр буйства огня, на удивление всем, оказалась живой и невредимой одна женщина — иностранка. Как же она спаслась? Да благодаря тому, что не растерялась и действовала грамотно и спокойно, совершая единственно правильные в этом случае поступки, объяснил мне кто-то из специалистов. Но откуда она узнала, как надо поступать, ситуация-то была непредвиденная?

Правильно, непредвиденная, согласился со мной все тот же товарищ, но в стране, откуда эта женщина родом, детей со школьной скамьи, а то и раньше, обучают, как надо себя вести в неожиданных, экстремальных ситуациях, будь то пожар, землетрясение, катастрофа. Их учат различным вариантам безопасного поведения и преподают эту науку так, что хоть ночью разбуди — всё помнят. Поэтому там дети при пожаре не забиваются под кровать и не прячутся в шифоньеры, что порой делают наши ребятишки себе на гибель.

То же касается и преступлений, жертвами которых становятся дети и подростки порой из-за собственного легкомыслия, из-за того, что никто из взрослых не внушил им хорошенько простые, прописные истины: что нельзя доверяться незнакомым людям, что безлюдные места опасны и т. п. Печальная статистика МВД СССР тому прямое подтверждение. А между тем соответствующая информированность и здесь может принести неплохие результаты. Вот конкретный пример. В одном из округов Болгарии работники прокуратуры регулярно проводили в учебных заведениях, общежитиях, рабочих коллективах беседы, рассказывая о наиболее типичных ситуациях, в которых девушки могут стать жертвой преступления, насилия: когда пользуются услугами незнакомых мужчин, предлагающих подвезти их на машине, принимают приглашение зайти послушать музыку, потанцевать в незнакомый дом и т. п. Надо сказать, что после такой работы в этом округе резко снизилось число подобных преступлений.

Когда в ФРГ началось «омоложение» интимных отношений (а по данным Центрального НИИ по проблемам молодежи в Лейпциге, более 90% юношей и девушек начинают сегодня половую жизнь до брака, в том числе 60% — моложе 18 лет), здесь не стали воздвигать барьеры из наставлений и угроз, выступать с проповедями, не стали читать скучных и сухих лекций о том, что секс — нечто ужасное и предосудительное, а решили научить молодых людей разумным подходам к этой сфере человеческих взаимоотношений.

В ФРГ пытаются создать стройную систему полового воспитания, которая начиналась бы с раннего детства в семье, затем продолжалась в дошкольных учреждениях, школах. Основная роль в пропаганде соответствующих знаний отводится триаде: родители — педагоги — медики. Их общая цель — помочь молодежи сознательно формировать свои потребности, обучить культуре полового общения, сформировать правильные установки в отношении к будущей семье, рождению детей. Здесь не видят ничего особенного, постыдного, если мать приводит свою достигшую половой зрелости дочь к врачу, который после небольшого обследования выписывает ей подходящие противозачаточные средства. Это совсем не значит, резонно считают взрослые, что девушка тотчас попытается испробовать их на практике. Ей объясняют еще раз, насколько серьезен этот шаг, но доверяют принять решение самой. Чувство ответственности у молодых немцев не снизилось. Однако понятно, что рано или поздно в браке или, увы, без него девушка вступит в половые отно-

шения, и надо знать о последствиях и уметь предостеречься от них. Говорят на эту тему и с юношами. Они должны быть готовы поберечь подругу, ведь именно такое отношение — доказательство серьезных и глубоких чувств. Не удивительно, что абортов в ГДР делают намного меньше, чем у нас.

Во многих странах особое внимание уделяется обучению молодежи правилам контрацепции. В некоторых применение противозачаточных средств предусмотрено в определенных ситуациях законодательно, в других — рекламируется широко и повсеместно. Особенно эта работа усилилась в связи с угрозой распространения СПИДа. В той же ФРГ надеются, что благодаря правильной пропаганде презервативов удастся приостановить нашествие грозного вируса. Во Франции, Швеции, других странах Западной Европы этой теме посвящены специальные телесюжеты, видеоклипы, плакаты. Практически во всех странах презервативы продаются всюду: в газетных киосках, барах, кафе, дискотеках, гостиницах, на вокзалах.

Однако справедливости ради стоит заметить, что, хотя проблемы, связанные с сексуальным поведением молодежи, нарушением ими общепринятых норм, волнуют сегодня общественность практически всех развитых стран — как тех, где придерживаются строгих правил, национальных традиций, религиозных предписаний на этот счет, так и тех, где половая мораль довольно либеральна,— к половому воспитанию отношение в мире далеко не однозначное. Известно, что даже в США в разных штатах разные точки зрения на этот счет, а есть страны, где включать эти темы в школьные программы запрещено, так же как и обучение контрацепции, пропаганду правильного предохранения от беременности. Однако и здесь угроза СПИДа заставляет изменить традиционные подходы. Тем более, что специалисты в этой области твердят: люди не должны умирать от невежества! Американская медицинская ассоциация не устает подчеркивать через средства массовой информации: мы жертвуем здоровьем молодого поколения в угоду предрассудкам старших!

У нас в стране создана Ассоциация борьбы со СПИДом. В ее вестнике «СПИД-ИНФО» читаем: «У консервативно мыслящих людей сложилось впечатление, что обучение «безопасному половому поведению» — это потакание сексу (читай: «грязным инстинктам»). Утверждают также, что обучение «безопасному сексу» развращает молодежь. Однако юноша, получивший информацию на уроке или из хорошей умной книги, не пойдет набираться всякой дряни в подворотню. Больные сифилисом мальчики и беременные девочки в немалой степени жертвы нездорового любопытства. Кроме того, игнорирование сексуальных интересов подростков, несомненно, одна из причин их разобщенности и непонимания со старшим поколением.

Наконец, в борьбе со СПИДом приходится быть попросту прагматичным. Если мы попробуем сначала изучить и искоренить социальные и биологические причины разных видов сексуальной распущен-

ности и наркомании, а уж потом будем бороться со СПИДом, то спасать-то будет некого. Даже самый «высокоморальный» человек не может быть уверен, что его дети и внуки не подвергнутся риску заражения половым путем, если СПИД начнет «гулять» среди целого поколения, как это происходит в США. Что более нравственно: наслаждаться своей моральной чистотой или спасать близких от заражения?»

Что ж, волнение специалистов вполне понятно. Как известно, первый больной СПИДом гражданин СССР, работавший переводчиком в Танзании, по возвращении на родину имел сексуальные отношения с 20 молодыми людьми. Пятеро из них заразились. Они имели контакты с 24 женщинами, из которых заразилось трое. В том числе одна ученица IX класса... Список юных жертв СПИДа можно продолжить.

Вспомним цифры из исследования В. В. Нагаева. Практически каждый третий опрошенный назвал причиной, побудившей вступить в интимные отношения, любопытство, интерес к половой жизни. Но половое любопытство — естественное явление, оно связано со многими происходящими в организме подростка изменениями. Ниже мы расскажем об этом подробнее. А сейчас подчеркнем — каждому ребенку, подростку хочется знать, что, как и почему происходит с ним. Затем уже интерес переносится на противоположный пол, причем первое время он лишен сексуальной направленности. И вопросы «про это» носят достаточно абстрактный характер, так как помыслы спрашивающего чисты. Другое дело, что мы—взрослые—воспринимаем их на уровне «своей испорченности», заливаемся краской и отрывисто заявляем: рано еще, вырастешь — узнаешь. И тем самым невольно устанавливаем «ловушку», укрепляя подростка во мнении, что в сексе он может доказать свою взрослость. А кто в 13—16 лет не хочет скорее стать взрослым!? Наша ханжеская реакция провоцирует интерес к интимной жизни, а легальная информация отсутствует. Зато вовсю работают уличные, подвальные «университеты».

Конечно, информированность еще не создает жизненной позиции, но во многом определяет ее, способствует формированию мировоззрения. И таким образом воздействует на поведение человека. Увы, мы этим рычагом пользуемся робко и неумело не только в половом воспитании, но и в таких, так сказать, традиционных областях санитарного просвещения, как антиникотиновая, антиалкогольная пропаганда. Посмотрите — как боремся мы сегодня с курением? Известно, что не только мальчики, но и каждая пятая восьмиклассница уже сделала в этом возрасте первую в жизни затяжку. Увидев курящего подростка, школьная медсестра отведет его в свой кабинет для «беседы». Послушаем, что она говорит. Ну, конечно же — «капля никотина убивает лошадь!». Этот же довод юный курильщик (или курильщица) прочтет и на пожелтевшем от времени плакате. В том же духе выступит классный руководитель, директор, наконец, и родители — если, правда, не примут, по нашему обычаю, более крутых, но столь же малорезультативных мер.

«Я просто не знаю, как их убедить,— призналась как-то начинающая учительница.— Твержу на все лады «вредно», «вредно». Да они это и так знают».

Еще более жалкими и нелепыми выглядят порой наши увещевания по поводу раннего знакомства с «зеленым змием». А что еще кроме злополучных нотаций да приевшихся лекций в арсенале медика и педагога? Да просто-напросто ничего.

Остроумное и довольно парадоксальное рассуждение на эту тему есть у известного нашего социолога, профессора И. В. Бестужева-Лады в его новой книге «К школе XXI века». Он пишет, что если бы сигареты вместо неприятного запаха источали аромат роз и магнолий, вместо никотина содержали бы витамины, то есть подозрения, что тогда тяга к ним была бы гораздо меньшей. И есть стопроцентная уверенность, что если бы родители и учителя начали вдруг (допустим на миг такое) навязывать школьникам курение, уговаривать их затянуться разок-другой, эффект наверняка оказался бы прямо противоположным: все школьники тут же раздобыли бы себе справки, что курение им противопоказано по состоянию здоровья.

Сигарета в данном случае — символ. Символ взрослости, принадлежности к клану тех, на ком не стоит уничижающего клейма «дети до 16»... Девочка при этом поднимается разом как бы на две ступеньки: превращается во взрослую и становится вровень с сильным полом. Разве такие головокружительные перспективы не стоят неприятностей, связанных с курением? Или, добавим мы, с выпивкой, или... Всем известно, что в последние годы к курению, выпивкам подростков прибавились наркомания, токсикомания. Среди старшеклассников в некоторых школах (совсем не обязательно столичных) стало модно (!) жить половой жизнью, и от рассуждений о свободной любви и групповом сексе они перешли к реализации этих принципов в жизни. И подобное поведение пропагандируется, а скромницы и скромники становятся мишенью для насмешек и издевательств среди своих более искушенных сверстников.

Вместо воспитания, которым должны заниматься взрослые, процветает антивоспитание, когда подружки хором твердят девочке: «Как, тебе 15, и ты еще девственница? Ты что — недоносок?!» И в противоположность стереотипу «старых добрых» времен, когда рано познавшие интимную сторону жизни юноши переживали и стеснялись своей «порочности», сегодня прячут свое целомудрие под маской цинизма.

Что делать с такой модой? Специалистам, занимающимся подростковой психологией, известно, насколько ребята стремятся принадлежать группе и быть такими, как все в ней, насколько привержены стереотипам и стадному инстинкту моды. Тут бесполезны угрозы, бессильны наказания. Ужесточать запреты, когда имеешь дело с молодежью, бессмысленно, это скорее может привести к обратным результатам.

Вспомним ситуацию со стилягами в конце 50-х — начале 60-х го-

дов. Сколько сатириков метали в них копья своего остроумия! Как единодушно осуждали и взрослые, и их же «положительные» сверстники! Как им приходилось обороняться от ножниц, которыми поборники скромности и нравственности стремились снять излишки шевелюры, а немного позднее и ширину штанин! Все безрезультатно... Но прошло время, и бывшие стиляги стали добропорядочными отцами семейств, рабочими и инженерами, учителями и кинорежиссерами, продавцами и артистами. Кок на голове, брюки дудочкой, звуки джаза — все это сегодня осталось лишь в воспоминаниях поколения тех лет.

С модой спорить бесполезно и в приказном порядке ее не изменишь. Правда, на Западе освоили сложнейшую и хитроумнейшую технику создавания моды на все, что угодно, а следовательно, и отмены старой. Сейчас, к примеру, среди молодежи в США не модно курить, и потребление сигарет там постепенно, но неуклонно снижается. Мы таким искусством воздействия не владеем. Более того — не способны даже вести серьезную борьбу, постоянно воздействуя на умы и души юных на уроках, в кружках и клубах, в кино, по телевидению, в семье. И школа пока не возглавила крестовый поход против старых и новых пороков. Куда там, педагоги к санитарному просвещению относятся с прохладцей — предмета такого в школе нет, в институте их этому не учили. Практически во всех педагогических вузах страны школьной гигиене, возрастной психологии, формированию здорового образа жизни и другим актуальным сегодня темам уделяется крайне мало внимания, времени, а ныне даже наблюдается тенденция к упразднению этих дисциплин. О подготовке старшеклассников к созданию семьи, о сексологии развития ребенка — вообще молчок. Словно наши ребята — бесполые существа.

Подобных взглядов, к сожалению, придерживаются многие взрослые. Когда автор этих строк опубликовала в «Медицинской газете» статью, посвященную проблемам полового воспитания школьников, в редакцию поступило множество откликов. Часть пишущих поддерживала высказанные замечания и разделяла позицию журналиста. Однако и противники сексуального просвещения не стали молчать. На автора посыпался град упреков в развращении, растлении молодежи. Оппоненты, надо сказать, были настроены очень решительно и в выражениях порой не стеснялись. Правда, уже с первых строк их писем становилось понятно, что они путают просвещение с развращением и половое воспитание воспринимают как обучение юных всяким мерзостям, порядочному человеку совсем не нужным.

В качестве альтернативы поборники чистоты и нравственности не предлагали ничего кроме уже имевшего место молчания, запретительства, а основной их довод сводился к следующему: «Вот раньше в деревнях молодежь в строгости держали, никакого такого просвещения не было, а люди жили мирно, в семье порядок был. Детей, не в пример сегодняшнему времени, по пять — десять

имели. А разводиться никому и в голову не приходило». Признаюсь честно, и мне долгое время не давал покоя туманный идеал домостроя. И я испытывала ностальгию по прежней простоте и невинности нравов. Да только скоро поняла, что тосковать бессмысленно. Новые социальные условия жизни породили и новые семейные отношения и вынуждают нас по-новому решать проблемы полового воспитания. А для «любителей старины» расскажу, как в русской деревне было налажено это самое пресловутое воспитание. Ибо было оно, все же — было, как ни стараются некоторые убедить нас в обратном.

Чтобы меня не обвинили в некомпетентности, обращусь к помощи специалиста — я имею в виду И. В. Бестужева-Ладу. А пишет он вот что:

«В сельской избе минувших времен вся супружеская жизнь взрослых проходила, можно сказать, на глазах детей. Дети составляли основную массу любопытствующих зрителей, когда в дом приезжали сваты, когда проходили смотрины невесты, наконец, когда жениха и невесту вели к венцу. Там, где это было принято, они вместе со взрослыми взирали на простыни, гордо демонстрировавшиеся после первой брачной ночи. Они больше всех суетились, когда надо было что-то принести-подать бабке-повитухе, принимавшей роды. Они являлись непременными зрителями всех домашних неурядиц как в своей семье, так и у соседей. И они годами слушали, слушали, слушали разговоры взрослых... Наступали 14—15 лет, и девочка превращалась в девушку на выданье, мальчик-подросток — в парня жениха. Они выходили на улицу в качественно новом состоянии, вскорости начинались предбрачные игры и разные сопутствующие перипетии — сговоры, сваты и т. д. К этому времени юноша и девушка не только готовы были заменить в любой момент отца или мать по хозяйству, но и до мельчайших деталей знали, как должен вести себя муж и как — жена. А если чего не знали, им тут же без всяких церемоний довольно-таки непринужденно подсказывали окружающие». Так вот обстояли дела с половым и семейным воспитанием. И еще одна деталь.

Вот передо мной небольшая книжечка: «Беседа с сыном по поводу опасной привычки». Цена 12 копеек. Издана она в Москве в 1915 году. На форзаце обложки читаю сведения о вышедших в этом же году в серии «Библиотека нового воспитания и образования» книгах. Тут есть и сборник статей «Половое воспитание», и выпуски «Трезвые мысли о половых отношениях», и иллюстрированные издания «Молодым девушкам и матерям для дочерей», «Молодым людям и отцам для сыновей», и многие другие брошюры, книги. Если же мы обратим свой взор в настоящее, то с грустью констатируем: и научных, и популярных изданий на тему о взаимоотношениях полов, сексуальном воспитании, просвещении выпускается катастрофически мало и их тиражи совершенно не соответствуют спросу.

Нельзя сбрасывать со счетов и влияние религии. А она в своих заповедях учила человека основным правилам и законам нравствен-

ного поведения, внушала мысль о недопустимости греха. Последнее понятие, так же как и критика поступков человека с точки зрения христианских норм, как бы упразднилось с «упразднением» самой религии. Пока было активно поколение, на этих принципах воспитанное, и в семьях, и в обществе еще сохранялись стереотипы, традиции прошлого, и заметных сдвигов в поведении людей не было.

Однако время шло, на смену одному приходило другое поколение. В стране резко росло число городов (и горожан соответственно), а деревни, как мы знаем, постепенно умирали. Вместе с ними терялись последние островки, сохранявшие прежние обычаи домостроя в образе жизни, характере семьи, воспитании детей. В городах же все было по-другому, и в этом нет ничего удивительного и в общем-то ничего плохого. По меньшей мере наивно идеализировать старый уклад, считать, что при нем вовсе не было проблем молодежных, так же как утверждать, что города — оплоты разврата, разрушители семьи, растлители душ. В новых условиях нужны новые подходы к воспитанию, но об этом не очень-то думали. Создателям советской школы и в голову не пришло вводить специальный предмет, который готовил бы молодых людей к семейной жизни, нацеливал на рождение детей, предупреждал половую распущенность. Поколение за поколением воспитывали, игнорируя тот очевидный факт, что учим и воспитываем не бесполых существ, а девочку и мальчика, будущих жен и мужей, матерей и отцов.

Решив, для простоты дела, что секса у нас нет, общество подвергало строгой цензуре не только печатную продукцию, но все, что так или иначе связано со сферой половых взаимоотношений. Наша «стыдливость», «целомудрие» замешены на дремучем невежестве, лицемерии и ханжестве. Вместо того чтобы прививать естественное отношение к проблемам секса, ребенку, подростку исподволь внушали, что все связанное с этой проблематикой «неприлично», «грязно», «постыдно». Но ни чрезмерный аскетизм, ни излишняя сексуализация жизни не идут на пользу человеку. Об этом хочу напомнить тем, кто берется судить о нужности или ненужности полового воспитания детей. Правда, среди его противников, написавших мне, не было ни одного специалиста. И хотя, повторяю, в выражениях они не стеснялись, но по части аргументов и доводов их письма были куда беднее. Что ж, воспитание — вообще такой предмет, где каждый считает себя специалистом, способным давать оценки и советы. Несколько лет назад, когда энтузиасты «пробивали» введение в школьные программы курса «Этика и психология семейной жизни», сопротивление таких «знатоков» было еще более жестким. Возможно, во многом из-за этого новый предмет получился излишне дидактичным и достаточно «бесполым», в общем не оправдал связанных с ним надежд.

Недавно мне в руки попала анонимная анкета по изучению мнения старшеклассников о курсе «Этика и психология семейной жизни». Заполнявший ее 16-летний московский школьник ёрничал, отвечал несерьезно. Поэтому составители анкеты этот экземпляр

для своей работы не взяли, а сделали на нем пометку — «брак». Меня же его ответы заинтересовали. Источником информации о современной семье паренек назвал «репродуктор во дворе», а о сексуальных отношениях в браке, средствах и методах предохранения он узнал от «друга Матвеева». Такие ответы, очевидно, казались ему очень удачными, остроумными, мне же подумалось, что доля правды в этих шутках достаточно велика, и потому стало вовсе не до смеха.

Когда создавался курс «Этика и психология семейной жизни», многие специалисты надеялись, что в нем в яркой, доступной форме будут пропагандироваться идеалы гармонического развития личности (включая и сексуальные аспекты), гармонических семейных отношений (и в сфере секса тоже), освещаться вопросы влияния здоровья и образа жизни родителей на потомство. Он, наконец, должен помочь подростку правильно ориентироваться в вопросах пола на своем, конечно, уровне, осветить актуальные для этого возрастного периода темы, связанные с половой жизнью, контрацепцией, многими частными, так сказать, вопросами этой большой проблемы. Но, увы, в новом предмете ни о чем подобном просто нет речи. «Семейная жизнь» в указанном учебнике получилась бесполой, бесцветной, далекой от реальности.

Это отметили прежде всего сами ребята. Вот передо мной письмо Ани П. Оно пришло в редакцию «Медицинской газеты» в ответ на публикацию материала, посвященного проблемам полового воспитания подростков. Я ничего не переделывала в нем, лишь немного сократила. И хотя автору всего 16 лет, я — взрослый человек — готова подписаться под каждой фразой этого умного и серьезного письма.

Итак, *мнение первое* — школьницы:

«Предмет «Этика и психология семейной жизни» ничего не дает нам. Мы обсуждаем различные семейные конфликты и т. п. (В других школах, знаю, работы Ленина о семье конспектируют.) А то, что интересует ребят, учителя не рассказывают. Да и поздно начинается этот предмет. К 9-му классу все всё уже знают. Причем узнают во дворах и в такой извращенной форме, что нормального ребенка отвращение всю жизнь мучить будет. А как объясняются между собой ребята на эту тему? Мат-перемат, пошлость!

Есть много прекрасных фильмов и книг с эротическими эпизодами. Но когда произведение пересказывается, то сюжет, характеры героев — все забывается, остается только «этот момент». В душе у человека не может быть вакуума, такая брешь обязательно заполнится. И если ребятам не хватает информации об эротике, то лучше, если «брешь» заполнят эротикой, а не пошлятиной.

Уроки «Этики» надо вводить раньше. И рассказывать не о Ленине и общих материях, а о конкретной жизни, потому что когда девочка в 13—14 лет становится беременной, никакие работы классиков марксизма-ленинизма ей не помогут!»

Мнение второе — ученого Д. Колесова, члена-корреспондента Академии педагогических наук СССР, директора НИИ физиологии детей и подростков:

«Голое морализаторство в подготовке подростков к семейной жизни приносит только вред. Школьный курс следовало построить на основе ориентации в конкретных типовых жизненных ситуациях. Например, научить школьников правильно строить свои отношения, разрешать конфликты, находить выход из кризисных положений. Кроме того, необходимо включить разделы об особенностях полового развития девочек и мальчиков, медицинские сведения, вопросы профилактики безнравственного поведения. Всего этого в пособиях нет. Да и не под силу педагогам самим разработать эти вопросы: социология межличностных отношений все еще плохо изучена, исследований почти не проводится. А психология пола вообще не изучалась с 30-х годов: считалось, что все, касающееся этой проблематики,— фрейдизм. Потому здесь и доминировали замалчивание, ханжество, догматизм».

Мнение третье — публициста Инны Левшиной (газета «Советская культура»):

«Любовь всегда была делом интимным — во всяком случае в рамках европейской культуры нового времени, на базе гуманистических основ которой мы стараемся существовать сегодня. И все же нельзя считать нормальным, что нынче восприятие любви во всех ее проявлениях — от философско-этического до житейски-бытового — изгнано из официальной школьной реальности и из воспитательной атмосферы семьи. Школьный же курс «Этика и психология семейной жизни», будучи завоеванием нашей педагогики, уже в момент его введения в 1984—1985 годах был морально устаревшим, не отвечающим требованиям времени и нуждам подростка. Он введен в 9 классе, что года на три позже того возраста, когда с сегодняшним ребенком надо говорить о браке, семье и любви. Он построен на традиционном для дореформенной школы «информационном» принципе, там не предусмотрены вопросы современной сексологии, которые для подростков, созревающих раньше своих отцов на три-четыре года и не в пример наслышанных и навиденных,— весьма актуальны.

Подростковые сексуальные связи, ранние беременности, венерические заболевания — все это неизбежное следствие тех условий жизни и методов воспитания, в которых находится современный подросток».

Мнение четвертое — академика АМН СССР, одного из ведущих акушеров-гинекологов страны, профессора Г. М. Савельевой:

«Работники народного образования не ведут настоящего полового воспитания. От него отмахиваются как от чего-то постыдного, а между тем научить ребенка культуре чувств — благородная миссия. И необходимо начать ее осуществлять немедленно».

Этой точки зрения придерживаются и акушеры-гинекологи практического здравоохранения. Пробелы в знаниях теории ребята восполняют личным опытом. А эти врачи отлично знают, чем кончаются «дворовые университеты»: растет число (я уже приводила эти цифры) их пациенток — девочек (язык не поворачивается назвать их женщинами), ставших в 13—14 лет мамами, количество прерванных беременностей у несовершеннолетних. Потому-то медики настаивают — надо смелее заниматься сексуальным воспитанием в школе. В три года дети должны знать, что «ребенок растет в животике у мамы», восьмиклассники (обратите внимание — 14—15—16-летние!) должны быть обучены основам контрацепции.

Как видите, специалисты ратуют за половое воспитание и считают, что начинать его надо раньше. Можно привести еще много высказываний различных ученых и практиков — сексологов, психиатров, психологов, социологов, акушеров-гинекологов, педиатров, демографов и т. д. Однако я предпочту дать высказаться на страницах этой книги ребятам — тем, кому должно адресоваться воспитание. Может быть, им совсем не нужны все эти разговоры, может, их не интересует эта тема?

На моем письменном столе — сотни писем. Попали они ко мне следующим образом. В 1988 году газета «Пионерская правда» стала регулярно публиковать полосу «Будьте... здоровы», посвященную различным аспектам охраны здоровья школьников. Ее материалы готовила и автор этих строк. Однажды в редакцию пришло письмо из Арзамаса. Его авторы — школьницы Наташа и Ира — писали следующее:

«Уважаемая редакция! Взрослые считают, что нам, подросткам, о многом не надо рассказывать. Бабушки объясняют внучкам: «Тебя аист принес». Смешно слушать такое. Почему нам, тринадцатилетним, боятся сказать правду? Не читают лекций на эту тему? Или вы все думаете, что нам это не нужно?»

Редакция решила опубликовать это письмо и предложила ребятам высказать свое мнение, надо ли начинать разговор на «запретную тему» раньше, и если да, то когда именно. В ответ пришел целый шквал писем — писали пионеры и комсомольцы, мамы и бабушки, первоклашки и старшеклассники. «Мы ждали этого разговора» — такими словами начинался буквально каждый отклик. А дальше... Впрочем, предоставлю слово самим ребятам.

«Начинать этот разговор надо раньше девятого класса. Да и вообще взрослым не стоит говорить ребенку, будто его нашли в капусте. Ребенок не так глуп и, не узнав правду от родителей, спросит об этом кого-нибудь другого, и неизвестно еще, что ему расскажут». ***Наташа Л. 14 лет.***

«Моя подруга нашла у родителей книгу и оттуда теперь узнает все подробности, а затем пересказывает нам. А не лучше ли, чтобы мы узнали обо всем открыто?». ***Оксана Д.***

«Почему и впрямь взрослые нам о многом не рассказывают? Ведь многие подростки совершают большие ошибки: 13—14-летние девочки становятся мамами. Я считаю, что это в первую очередь упущение взрослых! Поэтому я считаю, что предмет надо вводить намного раньше — не в 9 классе, а в 6—7. К этому времени человек, по-моему, уже достаточно взрослый, чтобы понять, что детей не аист приносит... Еще добавлю, что я с мамой не боюсь разговаривать на такие темы. Я от нее ничего не таю, и она со мной говорит откровенно. Она учит меня, как вести себя при встречах с мальчишками, всегда мне посочувствует, если что-то не ладится в отношениях с друзьями». *Светлана. 14 лет.*

«Мы считаем, что по этой теме надо вести отдельные разговоры с мальчиками и девочками начиная с 12 лет. Лучше ведь, чтобы подростки узнавали правду от учителей и медсестер, а не в уличных компаниях». *Наташа и Лена. 13 лет.*

Четырнадцатилетний Александр из Нижнекамска спрашивал: «Почему большинство взрослых против того, чтобы нам в 13—14 лет читали лекции на эту тему? Почему вы думаете, что нам этого не нужно?» Светлана Р. из Москвы утверждала: «Мне 15 лет, и мои сверстницы становятся матерями до девятого класса, не имея представления о материнстве, о семейной жизни. Об этом надо рассказывать в 5—6 классах, когда еще только начинается половое созревание». Тринадцатилетний Игорь из г. Советская Гавань, Светлана З. из Ярославской области, Дана Н. из Минска и еще многие, многие другие, не сговариваясь, написали одни и те же слова: «Пусть взрослые не боятся, что после лекции «ПРО ЭТО» мы сразу же перейдем от теории к практике, скорее наоборот». А вот девочка из Калуги, не написавшая своего имени, а только возраст — 13 лет, закончила свое письмо так: «Кстати, товарищи взрослые! Ни в одном журнале я так и не получила конкретного ответа на вопрос, откуда и как все-таки берутся дети?»

Так школьники лучше, чем многие взрослые, аргументировали необходимость полового воспитания и просвещения. Но начатый газетой разговор имел продолжение. Прокомментировать письма ребят мы попросили профессора И. С. Кона. Вот его мнение:

— Я читал письма со смешанным чувством. Радостно, что ребята серьезно, по-взрослому ставят вопросы полового воспитания. И в то же время стыдно за взрослых, которых теперь должны учить собственные дети. Ребята совершенно правы: начинать половое воспитание в 8—9 классе слишком поздно, делать это нужно раньше и значительно смелее. Знания должны опережать личный опыт, отвечать на возникающие у ребенка вопросы и способствовать их правильной постановке...

Товарищи взрослые! Поймите, нельзя откладывать объяснение этих вопросов ребятам до 8—9 классов! И они совершенно правильно требуют этого. Тем более, что в дальнейшем будут возникать новые вопросы...

Вообще-то здесь можно поставить точку, окончив главу на такой эмоциональной ноте. Но нет, в жизни получилось иначе. Комментарий вызвал новый шквал писем. Были среди них и такие:

«Я читала в «Пионерке» статью Кона. Моя мама поинтересовалась, что я читаю. А увидев, вырвала у меня из рук газету, отругала и не пустила гулять, заявив, что я еще маленькая знать такие вещи». Карина Ф. Одесса.

«Когда я увидела статью о проблемах полового воспитания, обрадовалась. Полностью согласна с авторами и академиком Коном. Но моя мама говорит, что мне еще рано знать об этом, хотя мне уже 13 лет и я многое знаю...» *Лена Л. Курск.*

После таких писем хочется круто переменить тему разговора и начать «ликбез» с родителями. Многие еще, как видим, не готовы к обсуждению. И не только потому, что не имеют нужной информации (с этим, прямо скажем, тоже у нас не все благополучно), а потому, что в каждом из нас сидит ханжа и моралист, да еще и лицемер в придачу. Возможно, я высказываюсь слишком резко, но факты и цифры, приведенные в первой главе, кричат, взывают к разуму. Так давайте же не будем отмахиваться от вопросов ребят, отсылать их в неопределенное будущее, «когда вырастешь», давайте постараемся их понять и попробуем все-таки честно ответить. Уверена — наш ответ не повредит.

ИЗ КОШЕЛЬКА МУДРЕЦА

Невежество — это сумерки, там рыщет зло. Думайте об освещении улиц, пожалуйста; но думайте также, думайте прежде всего о просвещении умов.

В. Гюго

Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему отечеству.

А. С. Грибоедов

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А. Барбюс

Незнанием никогда не следует хвалиться: незнание есть бессилие.

Н. Г. Чернышевский

Доказывать человеку необходимость знания — это все равно, что убеждать его в полезности зрения.

М. Горький

Детям очень много можно объяснить очень легко, лишь бы только объясняющий сам понимал ясно предмет, о котором взялся говорить с детьми, и умел говорить человеческим языком.

Н. Г. Чернышевский

Во всем, где слово служит посредником между людьми, а в преподавании — особенно, неудобно как переговорить, так и недоговорить.

В. О. Ключевский

Надлежащее воспитание должно оказаться в силах сделать и тела и души наипрекраснейшими и наилучшими.

Платон

Тот, кто мало знает, малому может и учить.

Я. А. Коменский

«Испорченность» ребенка в большинстве случаев результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей.

П. Ф. Лесгафт

Правила воспитания будут оставаться спорными и неопределенными до тех пор, пока их не свяжут с какой-нибудь единой целью. Какова же может быть эта цель? Наибольшее общественное благо, т. е. наибольшее удовольствие и наибольшее счастье наибольшего числа граждан.

К. Гельвеций

Любви все возрасты покорны

Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в первую пору жизни.

Я. А. Коменский

— А моя Маша что утром отмочила! Сообщает так серьезно: «Мы с Костей любим друг друга и поженимся». Все до слез хохотали. А я ей и говорю: «Рано тебе еще о любви думать. Скорей кашу доедай, а то опять в садик опоздаем»,— рассказывает, смеясь, молодая мама синеглазой девочки, раздевая дочку в группе детского сада. Маша покорно дает снять с себя многочисленные одежки, а в больших ее глазах стоят слезы...

Каждый, кто работал с детьми, да и многие родители знают, что и в детском саду, и в начальных классах школы среди ребятишек вдруг возникают пары. Настоящие влюбленные пары. Отважные Пети и Коли, как истинные рыцари, защищают «дам» своего сердца, в меру своих пониманий ухаживают за ними и выражают преданность и восхищение. Прекрасные «дамы» — Машеньки или Дашеньки — ухаживание это принимают в общем-то серьезно, хотя и ведут себя порой как очень ветреные и легкомысленные особы. Идет первая примерка будущих «нарядов» любви. И в этом нет ничего дурного, неправильного, противоестественного.

Иное дело — реакция взрослых. А она чаще всего однозначна: взрослые веселятся, хохочут чуть ли не до слез, пересказывая зна-

комым очередную «шутку», которую «отмочил» их малыш. Но если бы они знали, какую ошибку совершают! Постараюсь объяснить, в чем она заключается. Но для этого надо немного рассказать о психосексуальном развитии ребенка начиная с младенчества.

Предвижу, как в этом месте мои читатели-оппоненты воскликнут: «Ну вот, опять секс! Что за чушь такая, у маленьких детей, видите ли, сексуальное развитие находят!»

Тем не менее настаиваю на сказанном и в подтверждение своей правоты сошлюсь на научные труды многих специалистов и отечественных, и зарубежных. Рассматривая половое поведение человека, они придерживаются возрастного принципа. Есть сексология детства, юности и т. д.

Сегодня никто из ученых и практикующих врачей не сомневается в том, что первый этап психосексуального развития начинается задолго до того, как малыш — мальчик или девочка — появился на свет.

Даже сам процесс формирования половой принадлежности проходит ряд стадий. Это соединение женской яйцеклетки со сперматозоидом, формирование половых желез — женских или мужских, выработка соответствующих гормонов — эстрогенов (женских) или андрогенов (мужских). По ним определяют гормональный пол. А он, в свою очередь, обусловливает пол гражданский. В зависимости от него родители воспитывают своего ребенка, одевают, ориентируют в играх и т. д. Ну а затем в определенные возрастные периоды ребенок проходит стадии половой аутоидентификации, т. е. субъективного соотнесения себя с тем или иным полом, и освоения соответствующей половой роли.

Истоки отклонений в психосексуальном развитии кроются порой в самых ранних этапах развития плода. Внутриутробная инфекция, кислородная недостаточность, алкоголь, никотин, наркотики, лекарства и многое другое могут внести нарушения в «закладку» соответствующих структур мозга, ответственных за половое поведение.

Однако действие нарушающих факторов, как правило, не окончательно, ребенок только попадает в группу риска. Первые его годы, условия воспитания, средства и методы приобщения к жизни, социализация — все это сыграет ту или иную роль и в конечном счете определит, возникнут у него отклонения или нет.

Ученые пришли к интересному выводу, что даже способы ухода за младенцем, даже характер пеленания (предоставляется свобода движений или нет) влияет на его физическое и умственное развитие. Но, по счастью, это влияние не окончательно: то, в чем он отстал, чем не овладел в свое время, можно наверстать позже. Другое дело эмоциональная сфера. Выработанные в раннем детстве механизмы психологической реакции на те или иные ситуации куда более устойчивы и могут закрепиться на всю жизнь. Поэтому для будущего развития малыша важно, как удовлетворяется потребность в ласке, тепле, пище, сне, испытывает ли он эмоциональный комфорт или

ощущает себя одиноким в новом огромном мире, где добиваться самого необходимого приходится с предельным напряжением сил, в крике, истерике.

Маленькому ребенку нужна ласка, нужен телесный контакт с матерью, нужно, чтобы понимали его потребности и уважали желания. Поэтому, придерживаясь режима, вовсе не обязательно становиться его рабом и заставлять ребенка заходиться в голодном плаче. Стремясь к разумному воспитанию, не надо бояться любить малыша и показывать ему эту любовь, не надо обделять в ласках.

Долгое время мы жили в мире смещенных ценностей и идеалов, сомнительных педагогических направлений. Помните «тезис» о том, что малышам не следует потакать, не надо их качать, ласкать, кормить вне расписания и т. п. Все это, мол, сделает ребенка излишне требовательным, избалует его, а ласка, телесный контакт с матерью к тому же может привести к развитию ранней сексуальности.

Многие молодые родители учли этот совет. В других семьях вечно спешащим, сверхзанятым, издерганным бытом взрослым просто не хватало времени и сил на эмоциональный контакт с ребенком. В третьих между супругами шла «холодная война» — где уж тут интересы маленького существа! В четвертых он воспитывался одним из родителей, чаще матерью, которая далеко не всегда могла и хотела создать ему режим наибольшего благоприятствования.

Взрослым вообще свойственно недооценивать важность этого периода для дальнейшего психосексуального развития ребенка. А именно первые три года жизни особенно важны для правильного самоопределения в сфере межличностных, семейно-брачных и в том числе сексуальных отношений.

Нежность и любовь нужны ребенку, в частности, для того, чтобы, став взрослым, он смог передать своим детям эстафету доброты, ласки, заботы. Хорошо, если малыш не входил в группу риска или в целом его формирование проходило на благоприятном фоне. А если нет? Отсутствие эмоционального и телесного контакта с родителями, особенно с матерью, формирует детей, которые не умеют общаться и дружить со сверстниками, легко меняют симпатии и привязанности. И хотя про них с гордостью говорят порой родители, бабушки, дедушки: «Это ж надо, в ясли пошел без единой слезинки», «В детский сад сам бежит и домой возвращаться не хочет. Его зовут, а он — я еще немного поиграю», такое поведение вовсе не повод для родительской гордости. Для ребенка естественно плакать, когда он расстается с матерью, естественно предпочитать семейную атмосферу пребыванию в группе — ведь на то и дом, что в нем, как говорится, всегда лучше.

Если у ребенка нет ощущения семейного очага, нет четких привязанностей, то как он потом будет создавать семью, каким будет отцом или матерью? Поэтому, вырастая, многие из таких ребят пополняют когорту холостяков (как мужского, так и женского пола) с большим багажом сексуальных партнеров, но без настоящей любви и привязанности. Или, создав семью, не находят в себе достаточно

эмоционального, чувственного тепла. В их доме царит холод, и растут у них неплохо рассуждающие, рациональные, но совершенно бесчувственные дети-старички, чьи бесстрастность и равнодушие перерастают нередко в жестокость и агрессию.

Воспитателям, родителям следует помнить, что процесс формирования полового самосознания ребенка, его психосексуальное развитие проходит после рождения очень важные фазы, что недоласканность в детстве может стать причиной половых девиаций, и учитывать это при выборе тактики общения с ним.

По мнению специалистов, уже в первые годы жизни ребенок учится не только различать и называть людей, но и противопоставлять их по полу. И в самом деле, уже годовалый малыш определяет без вашей помощи и практически безошибочно, кто пришел в гости, подошел на улице — дядя или тетя.

Ну а затем идет становление понятия «Я», и совпадает оно у ребенка со становлением полового самосознания, отождествления с представителями того или иного пола. Ребенок делает важное для себя открытие, когда понимает «я — мальчик» или «я — девочка». В это же время начинается половое воспитание ребенка. Без всяких ученых доказательств, чисто интуитивно родители испокон веков развивали у ребенка представление о принадлежности к своему полу, при этом в мальчике поощряли мужские, а в девочке — женские черты характера. Например, мальчику внушают: «Ты будущий мужчина, солдат, а солдаты не плачут». А девочке говорят: «Ах, какие красивые у тебя бантики!» Или: «Покажи, как ты качаешь лялю, как укладываешь ее спать?»

К сожалению, начатое в семье обучение сходит на нет в наших детских дошкольных учреждениях. Правильное полоролевое воспитание должно быть направлено на ознакомление детей с половыми различиями. А здесь все коллективные игры проводятся без учета их пола. Если играют в «космонавтов» — все «космонавты», в «машинистов» — все «машинисты», никак не подчеркивая естественные различия между девочками и мальчиками. Однако мало кому понравится женщина, лишенная женственности, или феминизированный, не способный стать опорой семьи мужчина. А ведь очень часто истоки и этих печальных превращений лежат в ошибках воспитания.

По счастью, дети сами довольно быстро разбираются, что к чему. Правда, тут у них возникают первые «осложнения» с родителями. Пока ребенок изучает свой нос, руки, ноги, они спокойны, но как только внимание переключается на половые органы, взрослые начинают тревожиться, подозревая в своем малыше задатки испорченности. И приходят просто в ужас, когда дочь, вернувшись из детского сада, серьезно рассказывает родителям о строении половых органов мальчиков или когда застают сына в компании сверстников за рассматриванием или демонстрацией этих частей тела. Сразу скажу — в этом интересе нет ничего нездорового. В возрасте 3—5 лет подобным образом ведет себя детвора всего мира. Малыши утверж-

даются в понятии половых различий. Но как вести себя в таком случае родителям?

Однажды Танина мама заметила, что, играя с ребятишками своего возраста (а девочке было четыре года), ее дочка снимает штанишки. То же делал Петя. Позвав Таню, женщина отругала и нашлепала ее, не разрешила выйти снова гулять. Затем отправилась к маме Пети и рассказала ей все. Та спокойно позвала мальчика домой, как бы невзначай заговорила на эту тему, сказала, что между мальчиками и девочками есть определенные различия. Это,естественно, так и должно быть. «Ты же знаешь, что твои мама и папа разные? Так же и все другие люди. Об этих различиях рано или поздно узнают и твои друзья, не стоит помогать им в этом, у них же есть свои папа и мама. К тому же снимать штанишки на дворе, на улице некрасиво. Люди не зря закрывают эти части тела — они ведь связаны с чисто личными делами, которые все люди совершают в одиночестве». Женщина не стала ругать мальчика, а в заключение сказала, что ей не хотелось бы, чтобы подобное повторялось. Этот вариант поведения матери несомненно заслуживает одобрения.

Опытные педагоги и психологи знают, что чем больше шума поднимают родители из-за «дурных» наклонностей и привычек маленького ребенка, тем сильнее те укореняются. Это касается не только сексуальных игр, о которых мы только что говорили, но и многих других осуждаемых взрослыми действий. Ребенок не может понимать и оценивать свои поступки, как взрослый, потому и не следует фиксировать его внимание, преувеличивать их значение. Если ребенок видит, что его поведение не производит на отца и мать впечатления, то вскоре теряет интерес к этим действиям.

Большинство сексуальных игр проходят незамеченными для родителей. Ну а если уж вы застали сына или дочь «на месте преступления», то советуем избрать линию поведения Петиной мамы и одновременно постараться хотя бы некоторое время уделять ребенку побольше внимания, чаще ласкать, играть, разговаривать с ним, предложить новое интересное занятие. Так же нужно вести себя и в том случае, если ребенок дошкольного возраста занимается мастурбацией. Ругать, наказывать в этом случае совершенно бессмысленно (ребенок ни в чем не виноват) и даже вредно. Проанализируйте ситуацию: возможно, малыша мало ласкают и много ругают, возможно, вы чрезмерно требовательны и строги с ним. Или у него нет друзей, он не уверен в себе, чего-то боится или нервничает по какому-либо поводу. Иногда причиной, вызывающей мастурбацию, бывает зуд половых органов, возникающий из-за неправильного гигиенического ухода, глистов, кожных заболеваний или ношения слишком тесных трусиков, пижам, колготок и брюк. Возможно, такое поведение — результат поражения определенных структур головного мозга, центральной нервной системы. Поэтому родителям лучше всего обратиться в данном случае к детскому психоневрологу за консультацией.

Надо отметить, что в дошкольных учреждениях, где открытые детские туалеты и ребята обоих полов видят друг друга обнаженными, у детей, как правило, нет интереса к различиям в строении их тел. Поэтому сексологи даже рекомендуют разрешать детям пользоваться совместно туалетом, мыть разнополых детей вместе. Причем лучше всего начинать это с самого раннего детства. Конечно, совместные купания, переодевания детей и родителей разных полов — вопрос, который в каждой семье должен решаться взрослыми исходя из их традиций, взглядов, привычек. Единственно, что следует помнить,— что чрезмерное запретительство, излишняя стыдливость, боязнь обнаженного тела могут затем помешать в сексуальных отношениях супругов, породить сложности в интимной жизни. А с другой стороны — вызвать страсть к подглядыванию. Ребенок должен привыкнуть к тому, что в обнаженном теле нет ничего неприличного, и в то же время понимать, что быть обнаженным во многих ситуациях неуместно, неприлично, некрасиво. Можно даже обсудить с ребенком, в каких случаях мы бываем раздетыми: в спальне, в ванной комнате, при осмотре доктора, мы раздеваемся до купальника на пляже. Такой подход исключит ненужную фиксацию на обнажении и облегчит дальнейшее сексуальное воспитание.

Окончательно осознав свой пол, ребенок естественно задается вопросом: откуда берутся дети? Обычно это происходит в 3—4 года. Следует помнить, что эти вопросы для него столь же важны, как и все другие: «Почему трава зеленая?», «Как летает птица?», «Откуда снег?» и т. д. И столь же невинны. Как отвечать на них? Вот несколько рекомендаций, которые выдуманы не мною, а являются плодом работы многих педиатров, психологов, сексологов.

Правило 1. Говорить надо только правду. Иначе рано или поздно вам придется менять свою версию на другую (или ребенок узнает что-то со стороны), и тогда, возможно, у него возникнет мысль, что вы неискренни с ним. Вряд ли в таком случае он спросит вас когда-либо еще о таких вещах.

Правило 2. Ребенок задает вопросы не от того, что уже аморален и думает о недозволенном. Если вам приходят такие мысли в голову, значит, вы переносите на него свою собственную «испорченность». Малыш хочет знать все об устройстве мира и имеет право задать вопрос. Поэтому, отвечая, постарайтесь отвлечься от собственных знаний и ощущений, взгляните на вопрос глазами ребенка. Возможно, тогда будет легче подобрать нужные слова.

Правило 3. Любопытство малыша следует удовлетворять на его уровне. Не нужно читать лекции или делать наставления, не следует углубляться в физиологию или освещать эмоциональную сторону дела. Скажите просто — ребенок растет в животике у мамы. Вполне возможно, что ему будет для начала достаточно и такой информации. Если затем он поинтересуется, как он туда попал, можно сказать, что он вырос из маленького семечка, которое было в маме. Пусть ваши ответы не предвосхищают вопросов. Через некоторое время ребенок, возможно, задаст вам задачи посложнее.

Он спросит: а при чем тут папа? Или поинтересуется, как дети выбираются из маминого живота. Первый из этих двух вопросов особенно важен: от того, как вы на него ответите, во многом будет зависеть самосознание мальчика или отношение девочки к отцу. Можно привести в таком случае в пример рыбок. Вот рыбка-мама, из ее икринок разовьются и вырастут детки, но случится это лишь после того, как рыбка-папа польет икру специальным соком — молокой. Если у вас есть аквариум, то объяснение это легко сделать наглядным, если нет, при случае можно продемонстрировать малышу икру и молоку рыб и тут же перейти к аналогии с человеком.

Когда вы отвечаете на вопрос, как появляются дети на свет, разумнее всего сказать, что у мамы есть специальное отверстие — влагалище, которое предназначено для этой цели.

Правило 4. Если ребенок не задает вам таких вопросов, это вовсе не значит, что подобные вещи совершенно не интересуют его. Скорее всего он уже получил достаточную информацию на стороне или понял, что тема эта запретная и спрашивать ничего нельзя. И в том и в другом случае родителям следует быть внимательными, а когда найдется повод для разговора на эту тему, начать его самим. Вы установите таким образом нужный контакт с ребенком, и появится надежда, что в дальнейшем он уже будет приходить с расспросами к вам. К тому же вы поймете, что́ именно малыш уже знает, сможете выяснить источники и в некоторых случаях предохранить его от дурного влияния.

Сексологи И. Л. Ботнева и В. М. Маслов, говоря об истоках сексуальности, подчеркивают: «Напрасно многие педагоги и родители считают полное отсутствие интереса ребенка к строению тела и половых органов признаком благополучного развития. Наоборот, плохо, если половая осведомленность значительно запаздывает и впервые о строении и функциях половых органов своих и противоположного пола ребенок узнает в период полового созревания. Вот тогда-то эти знания приобретают возбуждающую, нездоровую окраску И более того, задержка психосексуального развития, запоздалая информация могут создать почву для возникновения в будущем сексуальной патологии».

В норме этот «ознакомительный» этап развития заканчивается к 5—7 годам. К этому возрасту ребенок точно знает, к какому полу он принадлежит, знает все его признаки: строение тела, внешний вид, одежду, и, как все хорошо известное, эта тема до поры до времени теряет для него интерес.

Ну а теперь давайте вернемся к Маше. То сообщение, которое она сделала своей маме за завтраком, действительно, важное и серьезное. Оно говорит о том, что девочка благополучно миновала один из этапов психосексуального развития, выражаясь языком науки, прошла период психосексуальной идентификации и усвоила свою половую роль. Здесь нет повода для смеха. Своим ироническим отношением взрослые преподали ей урок, из которого следует один вывод (для Маши во всяком случае): любовь — крайне несерьезное

дело, и относиться к нему следует как к чему-то смешному, нелепому, не важному. Хорошо ли будет, если она усвоит этот урок и запомнит его на всю жизнь?

ИЗ КОШЕЛЬКА МУДРЕЦА

Посейте поступок — пожнете привычку, посейте привычку — пожнете характер, посейте характер — и вы пожнете судьбу.

У. Теккерей

Дитя не умеет скрывать своих чувств, и это, конечно, прекрасная сторона детства. Но если дитя будут преследовать за чувства, то оно скоро приобретет это печальное искусство, и тогда душа дитяти замкнется для воспитателя, и воспитатель будет бродить в потемках.

К. Д. Ушинский

Дайте детству созреть в детях.

А. В. Луначарский

Нет детей — есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств.

Я. Корчак

Душа ребенка равно сложна, как и наша, полна подобных противоречий, в тех же трагичных вечных борениях: стремлюсь и не могу, знаю, что надо, и не умею себя заставить.

Я. Корчак

Каждая семья представляет явление особое, индивидуальное, и воспитательная работа в одной семье вовсе не должна быть точной копией такой же работы в другой.

А. С. Макаренко

«Тили-тили тесто, жених и невеста»

Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени: в годы детства день кажется годом, а год — вечностью.

В. А. Сухомлинский

Задумывались ли мы когда-нибудь, что первого сентября первый раз в первый класс приходят не просто ученики, не просто Машеньки и Сашеньки, а индивидуумы, маленькие «женщины» и «мужчины», накопившие немало знаний о типично женской и типично мужской роли, о физических различиях полов, характере их взаимоотношений? С первых дней занятий ребята ведут себя в соответствии с тем, как представляют поведение лиц своего пола.

Разнополые ребята играют в разные игры, выбирают разных партнеров и т. п.

Заглянем в школу на переменке. Неугомонные мальчишки носятся по коридорам, предпочитая шумные игры в войну, в партизан, где лучше проявляются их бойцовские качества. Они любят собираться группами, легко их образуют, так как более общительны и проще знакомятся друг с другом, чем девочки. Те же, как правило, ведут себя тихо и сдержанно, держатся более обособленно и общаются небольшими группами по 2—3 человека. Они проявляют бо́льший интерес к мальчикам и их занятиям. Проходит всего 2—3 месяца с начала занятий, а они уже знают всех мальчишек своего класса по имени и фамилии. Ребята же в лучшем случае помнят, как зовут девчонок своей звездочки или звена и принципиально не интересуются их делами.

В начальных классах уже наблюдается пресловутый антагонизм между мальчиками и девочками. Конфликты, обычные жалобы, которые приходится слышать учителю: «А Иванов дерется!» или «Петров у меня пенал взял!» и т. п.— результат неумения разнополых ребят общаться друг с другом. В детском саду они представляли собой однородную группу, сейчас же утверждаются в новых ролях. Мальчики поведением, интересами старательно доказывают себе и окружающим, что они мужчины. Они отвергают все девчоночье, считая представительниц слабого пола неженками, ябедами, недотрогами. А те презирают ребят за грубость, неугомонность, неаккуратность. Попытки общаться, как правило, ничем хорошим не кончаются. Отчасти потому, что ребята ведут себя с девочками так же, как и с мальчиками. Начинают с ними бороться, меряться силой, ловкостью. А девочки, в свою очередь, воспринимают такое поведение не как игру, а как желание обидеть, унизить, как демонстрацию силы. И конечно, обижаются. Все это еще больше разделяет тех и других.

Таковы, так сказать, классические формы полового поведения, половой социализации, хотя в жизни, конечно, немало вариантов, да и само понятие нормы довольно расплывчато. В каждом классе, пожалуй, найдется шустрая девчонка-гаврош, которая непрочь и подраться, и в войну поиграть, и по деревьям полазить. Есть и нежный мальчик-тихоня, привыкший к опеке мамы или бабушки, сторонящийся шумных игр и склонный скорее общаться и дружить с девочками. В группе детей противоположного пола и тот и другой чувствуют себя более комфортно.

К сожалению, в школах обычно поощряют женоподобное поведение мальчиков и мужеподобное — девочек и даже пытаются эксплуатировать эту ситуацию, предпочитая снивелировать полоролевые особенности их развития.

— Иванов, будешь поливать цветы. Крылов, протри парты. Денисова будет старшей, проконтролирует, как вы выполнили задание.

Кому не знакома такая картинка? В школе мальчики и девочки

на равных поливают цветы, моют полы, учатся вязать и шить. Так продолжается бесполое воспитание, начатое, как вы помните, еще в детском саду. И вот Иванов с Крыловым делают в общем-то женское дело, хотя могли бы выполнить и более «мужские» поручения: принести ведро воды, подвинуть парты или стулья, что-то прибить, прикрепить, повесить и т. п. Но это еще не все. Если мальчики в школе простые исполнители, то девочки командуют, проверяют, надзирают — и прекрасно усваивают эту роль. Ребята тоже все больше привыкают к новому амплуа «мальчика на побегушках». Ну а где же учет половых различий? И возможно ли при таких установках развить у мальчика чисто мужские черты характера, а девочку воспитать женственной?

Психологи, сексологи считают важным всемерно поддерживать деятельность ребят, направленную на половую дифференциацию. И некоторый антагонизм между мальчиками и девочками не повредит. Всему свое время, а пока они тратят силы на утверждение своей роли и достоинства, доказательство независимости, поиск настоящих друзей среди нового, все расширяющегося круга общения. В этом возрасте дети любят создавать различные «тайные общества», кружки, группировки. Их жесткие правила служат одной очень важной цели: подготовиться к взрослой жизни с ее многочисленными ограничениями. В процессе таких игр ребята учатся уважать «законы», следовать им, нести ответственность за отступление от принятого решения.

Для ребят в этот период важно, какое положение каждый из них занимает в классе, в кружке, в семье. Не меньшее значение приобретает и то, чем он владеет,— игры, книги, домашние животные. Интерес к вопросам пола, любви пока что не выходит за рамки общей любознательности, а то и приглушен другими.

В то же время именно в 7—10 лет у некоторых возникает платоническая любовь — платоническое половое влечение. Оно носит неосознанный сексуальный характер и выражается в обожании, желании быть вместе, привлечь внимание. Причем девочки в таких случаях уже начинают кокетничать и стараются понравиться мальчику. В этот период родители и учителя имеют отличную возможность, воздействуя на ребенка именно через эту влюбленность, отучить от дурной привычки, закрепить определенные навыки, стереотипы поведения. Влюбленные ребятишки очень восприимчивы к таким воздействиям. Смеяться, а тем более ругать их не следует. Влечение пройдет само собой. К тому же за парочкой строго следит весь классный коллектив и безжалостно колет различными шуточками, прозвищами, прибаутками. Помните: «Тили-тили тесто, жених и невеста...»

А какие «рецепты» полового воспитания и просвещения можно дать на этот период? Из-за обилия впечатлений и разнообразия интересов, которые присутствуют у большинства ребят начальных классов, они, казалось бы, совсем забыли о мучивших их в детстве вопросах. Однако на самом деле именно в 7—10 лет практически

каждый второй ребенок получает информацию о сексуальных отношениях. Получает, как правило, не от родителей или учителей. Когда старшеклассникам ряда московских школ был задан вопрос, в каком, по их мнению, возрасте следует начинать половое воспитание, разговор об интимных отношениях между мужчиной и женщиной, подавляющее большинство ответило — «в 7—10 лет».

Не случайно именно этому возрасту адресована первая часть «Энциклопедии сексуальной жизни», написанная видными французскими учеными-медиками более 15 лет назад. Эта книга, предназначенная для семейного чтения, переведена сегодня на многие языки мира. Она призвана помочь родителям ответить на «трудные» детские вопросы. Предваряя публикацию перевода книги в еженедельнике «Семья» профессор И. С. Кон отметил: «Уверен, что ни один родитель, если только сам он не «закомплексован», не почувствует себя неловко, если будет обсуждать деликатные вопросы пола и деторождения с детьми при посредстве этой книги. Право же, это лучше, чем отсылать ребенка к замочной скважине с помощью привычной формулы: «Вырастешь — сам узнаешь!»

Всех интересующихся данной темой подробно отсылаю к №№ 15—17 еженедельника «Семья» за 1989 год. Сейчас же хочу остановиться на принципах и подходах, предложенных французскими медиками Кристианом Верду, Жаном Коэном, Жаклиной Кан-Натан, Жильбером Торджманом в освещении этой деликатной и трудной темы для детей 7—9 лет.

Рассказ начинается с поездки одной французской семьи в гости к тетушке Николь, которая ждет ребенка. После визита семилетние близнецы Софи и Тьерри задали матери вопрос, который сформулировали так: «Ты сказала, что ребенок у тети Николь в животике. Как же так получилось, мы никак не можем понять?» Отвечал на него отец близнецов. Он рассказал, как познакомились тетя Николь и дядя Жак, вместе проводили время, занимались спортом, и так как им становилось все интереснее друг с другом, то они однажды решили не расставаться, поженились и начали подумывать о ребенке. Затем отец объяснил, что детей делают папа и мама. Для этого служат некоторые органы человека, которые называют половыми. Он привлек внимание ребят к различию между мужчинами и женщинами, кратко и просто рассказал о строении их половых органов. Следующая часть рассказа была посвящена развитию плода из двух соединившихся клеточек отца и матери. Девять месяцев растет в животе мамы зародыш. Постоянно увеличиваясь и изменяясь, он превращается к концу этого срока в мальчика или девочку, которая и появляется на свет. Но это еще не конец истории. Далее отец рассказывает, как растет малыш, взрослеет и превращается в симпатичную девушку или славного парнишку. Они проводят время среди своих сверстников, и однажды один юноша и одна девушка замечают, что полюбили друг друга. Они проводят много времени вместе и в один прекрасный день решают пожениться... История повторяется.

В ходе рассказа отец не только сообщает близнецам биологи-

ческие «подробности» зачатия и рождения ребенка, он подчеркивает эмоциональную сторону отношений между мужчиной и женщиной: привязанность, любовь, радость от общения, объясняет решение пожениться желанием никогда не расставаться, быть еще ближе, родить ребенка.

Конечно, родители сами должны определить, что, как и сколько рассказать своему ребенку о его появлении на свет. Можно не следовать полностью изложению французской энциклопедии, а выбрать несколько абзацев или, воспользовавшись изящными и целомудренными рисунками, предложить свой вариант рассказа. Важно сделать это честно, деликатно и просто. Кстати, эти качества и подкупают в изложении, предложенном французскими медиками.

ИЗ КОШЕЛЬКА МУДРЕЦА

Детская натура весьма склонна к подражанию, и, будучи, оставлена самой себе, она в короткое время может приобрести такое умственное и нравственное направление, что впоследствии самые сильные внушения разума, самые лучшие наставления и требования чести и долга не в силах уже будут изгнать укоренившиеся дурные навыки.

Н. А. Добролюбов

Ребенок не знает четко своих недостатков и, значит, не знает, в чем ему надо исправляться.

Я. Корчак

Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой лик.

И. Гете

Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетелей.

Я. А. Коменский

Из самых диких жеребят выходят наилучшие лошади, только бы их как следует воспитать и выездить.

Плутарх

Из чего только сделаны девочки?..

Слишком быстро меняюсь я: мое сегодня является опровержением моего вчера. Поднимаясь, я перепрыгиваю часто через ступени,— этого не прощает мне ни одна ступень.

Ф. Ницше

Специалисты подразделяют школьные годы на три возрастных отрезка. Младший школьный возраст — 7—10 лет, подростковый — 11—15 и старший школьный, или ранний юношеский,— 16—17 лет. Процессы физического созревания также разделяются в физиологии на фазы — препубертатный, пубертатный и постпубертатный. Совместить эти два ряда в одну шкалу, к сожалению, невозможно: они нетождественны. К тому же сами процессы созревания протекают гетерохронно, т. е. неодновременно, неравномерно, и у мальчиков, и у девочек. В одном классе могут быть ребята, находящиеся на разных стадиях физиологического развития. И градация по возрасту достаточно условна.

В конце младшего школьного периода — 10—11 лет — ребята вступают в препубертатную, или подготовительную, фазу. До этого времени мальчики и девочки развиваются примерно одинаково, разница в росте, массе тела колеблется в незначительных пределах. Но вот приходит в действие механизм полового созревания, в кровь начинают поступать гормоны, специфичные для данного пола, вызывая более быстрый рост, интенсивное развитие скелета, появление вторичных половых признаков. Чем дальше заходит этот процесс, тем чаще девочку, мальчика начинают мучить вопросы: кто я, какой (какая), что со мной происходит, что ждет меня впереди? И не так-то просто найти на них ответы.

Подростка пугает незнакомец, которого он видит в зеркале,— так быстро меняется его фигура, лицо, голос. Повлиять на происходящее невозможно, хотя порой так хочется повернуть стрелку часов вспять и вернуться в безмятежное детство, под крылышко мамы, или, наоборот, перевести ее скорее вперед, стать, наконец, взрослым, самостоятельным, свободным. Оттого и в поведении, и в высказываниях он шарахается из крайности в крайность, рассуждая порой как малое дитя, а в другой раз как вполне зрелый человек.

Мало того, что подросток подчас не понимает самого себя, такими же странными, непонятными, чужими становятся бывшие друзья. Как с ними общаться? Как найти общий язык? Еще труднее с родителями. Пора, пора выходить из-под их опеки, но как это трудно! Чтобы вырваться из паутины внимания взрослых, приходится делать резкие движения, совсем не так поступать, как хотелось бы, а родители даже не понимают этого. Подросток чувствует подсознательно, что нуждается в руке поводыря, но в то же время стремится к независимости, власть взрослых порядком надоела ему за все предшествующие годы. В это время ребята часто находят себе «героев» на стороне и попадают под влияние сильной, но не обяза-

тельно нравственной личности, или находят свое место в какой-либо группе.

Немало сложностей и в общении с противоположным полом. Еще недавно девчонки (мальчишки) совсем не представляли интереса, были каким-то никчемным, бессмысленным племенем, а теперь в голову приходят совсем другие мысли. В книгах занимают эпизоды, страницы, посвященные любовным взаимоотношениям, но они мало что проясняют. По ночам снятся странные, тревожащие, непонятные сны, берет тоска, хочется, чтобы поскорее все кончилось, хочется стать взрослым, свободным, ловким, красивым, сильным, независимым и уверенным в себе человеком. Хочется, чтобы тебя понимали и любили. И снова вопрос к себе: кто же я, какой и какие вы — люди?!

Трудным этот возраст назван не потому, что взрослым нелегко с подростками, а потому, что порой неимоверно трудно им самим. К сожалению, мы часто забываем об этом.

А в организме тем временем идет невидимая работа, подготовка к следующей фазе — пубертату.

В самом начале этого процесса взрослым следует (независимо от их взглядов на половое воспитание) поговорить с ребенком о тех изменениях, которые произойдут в скором времени. Это поможет снять внутреннее напряжение, облегчит переход из одного состояния в другое. Понятное и ожидаемое не так пугает, как неожиданное и неизвестное.

Что же нужно знать девочке? Прежде всего следует предупредить, что в ближайшие 2—3 года у нее разовьются молочные железы, затем в области половых органов, под мышками появятся волосы, что фигура будет изменяться, она станет расти быстрее. Обязательно надо сказать и о менструации. Не следует особо акцентировать внимание на подверженности организма инфекциям в этот период или о возможной болезненности. Гинекологи отмечают, что именно те девочки или женщины, которым с самого начала привили беспокойство по поводу здоровья, предупреждая, что их ждет болезненный, неприятный процесс, чаще жалуются на недомогания во время менструации.

«Когда девочка стоит на пороге превращения в женщину,— отмечает известный американский педиатр Бенджамин Спок,— лучше, если она будет ожидать этого с радостью, а не в страхе и неудовольствие. Объясняя девочке, что такое менструация, лучше всего подчеркнуть, что это подготовка матки к тому времени, когда девочка станет матерью». Важно также обучить девочку правилам личной гигиены в этот период.

А теперь о мальчиках. Как только родители замечают, что их сын начал усиленно расти, что в нем происходят перемены, связанные с половым созреванием, нужно сказать мальчику, что организм включился в работу по превращению его в мужчину. И нет ничего постыдного в том, что растут половые органы и вокруг них появляются волосы, или в том, что вдруг начнет ломаться голос. Через это

прошли все мужчины, подчеркнете вы. Нужно также обязательно рассказать о естественности напряжения полового члена и ночных выделений. Можно вспомнить о своем взрослении, поделиться ощущениями той поры, тем самым показывая, что в этих явлениях нет ничего вредного или ненормального. Нельзя допустить, чтобы мальчик, столкнувшись с проявлениями созревания впервые, был напуган и посчитал, что с ним творится что-то неладное.

Такой разговор, конечно, лучше вести отцу, так же как с девочкой правильнее разговаривать матери. И в том и в другом случае взрослым следует вкратце рассказать и об изменениях, происходящих у подростков противоположного пола, подчеркнуть их естественность и важность.

Физическое половое созревание у девочек начинается на год-два раньше, чем у мальчиков, и проходит более интенсивно. Однако это общая закономерность. Каждый ребенок растет и развивается по индивидуальному «плану». И это надо обязательно подчеркнуть в разговоре. Важно, чтобы никто из них не переживал по поводу своего отставания от сверстников или, наоборот, из-за того, что какие-то признаки и приметы взросления появились раньше, чем у остальных.

Следует отметить, что широкое варьирование сроков и темпов полового созревания затрудняет оценку соответствия полового развития возрасту. У медиков есть специальные таблицы для определения границ нормы. Они включают данные о развитии вторичных половых признаков, сроке начала менструации, первой поллюции и некоторые другие.

Главным критерием, по которому можно судить о наступлении пубертата у девочек, являются менструации. Они начинаются, как правило, в 12—14 лет. Средний же возраст начала месячных в средней полосе СССР и в большинстве европейских стран составляет 12,5 года. От этого времени до полного завершения процесса созревания проходит, как правило, 5 лет. Но возможны и варианты в сторону ускорения или замедления темпа. Однако если первые признаки полового созревания появились до 9 лет или не появились к 14 годам, надо посоветовать родителям обратиться за консультацией к эндокринологу, чтобы исключить эндокринные нарушения или заболевания.

У мальчиков первая поллюция бывает в возрасте от 13 до 16 лет, а первые признаки полового созревания появляются между 10 и 15 годами. Если же это случилось до 10 лет или не произошло в 15, также необходимо исследование состояния эндокринной системы. Конечно, на темпы и уровень полового развития влияют многие факторы. Одни ускоряют этот процесс, другие, наоборот, замедляют.

В целом за последние несколько десятилетий развитие и созревание детей проходит намного быстрее, чем в первой половине XX века. Все мы знакомы с термином «акселерация», что в переводе на русский означает «ускорение». Акселерация в первую очередь отразилась на физическом развитии — увеличился рост, масса тела

детей и подростков, раньше стало наступать половое созревание. Причины этих явлений до конца не изучены. Ученые склоняются к мысли о том, что важную роль играют улучшение питания детей, увеличение различных раздражителей во внешней среде, включая ионизирующие излучения и многое другое. Однако акселерация принесла немало проблем и для самих ребят, и для взрослых, в частности связанных с более ранним половым созреванием — возможностью материнства и отцовства в том возрасте, когда таковыми наши дети осознавать себя еще не могут и их формирование еще не завершено.

Тормозить процессы физического и полового развития также могут самые разные факторы: нарушения эндокринной и центральной нервной систем, хроническая инфекция, перенесенные в детстве вирусные заболевания, плохое питание, высокий уровень эмоциональных, физических и психических нагрузок.

Вот, например, спорт. Некоторые стремятся приобщить к нему своего ребенка чуть ли не с пеленок. Если говорить о зарядке, закаливании, развитии общей физической культуры, посильных занятиях в спортивных секциях, то подобное можно только приветствовать. Другое дело, если честолюбивые родители ставят перед ребенком задачу попасть в большой спорт. В таких случаях 6—8-летних детей отдают в престижные секции, где под руководством опытных тренеров начинается интенсивная подготовка будущих чемпионов. Однако такие занятия могут привести к довольно неприятным последствиям в будущем. Особенно это относится к девочкам, у которых тонкая структура репродуктивного механизма чутко реагирует на стрессы и перегрузки, а они в спорте — обычное дело. Бесконечные тренировки, изменения режима, погоня за рекордами не проходят бесследно для юного организма. Приведу в пример девочек-пловчих, которые начинают интенсивные занятия в секции за несколько лет до начала полового созревания. Их фигуры развиваются по мужскому варианту — широкие плечи, узкий таз. Создается так называемый интерсексуальный тип, что может затем крайне неблагоприятно сказаться на течении беременности и родов.

Обследовав женский состав наших сборных, специалисты выявили у каждой третьей задержку полового развития. Некоторые спортсменки и в 15—16 лет не имели менструаций. Более того, у многих молочные железы начинали развиваться лишь к 17 (!) годам. Понятно, что для этих девушек рождение ребенка становится порой несбыточной мечтой.

Остановлюсь еще на одном факторе риска. Речь пойдет о так называемой «болезни отличниц», о которой в последние годы всерьез заговорили детские гинекологи. Как вы, очевидно, уже догадались, они имеют в виду тех школьниц, которые с первого класса отлично учатся, много занимаются в школе, дома, в кружках, с репетиторами, выполняют общественную работу. Взрослые поощряют такое поведение, и девочки радуют родителей и учителей своей ответственностью, серьезностью, усидчивостью, трудолюбием. Все так.

Но по сути дела эти девочки лишены нескольких лет беззаботного детства, мало гуляют, целыми днями сидят за книгами. В результате перегрузок и неправильного образа жизни у них чаще, чем у остальных сверстниц, наблюдается задержка полового развития, ювенильные кровотечения, инфантилизм. А когда, окончив школу и институт, они выходят замуж, то выясняется, что организм их не готов сдать самый главный экзамен жизни — выносить и родить ребенка.

Пубертатный период — важный, ответственный и нелегкий этап жизни. Он характерен полным отсутствием гармонии. Вытягивается туловище, непропорционально растут конечности. Подросток не успевает привыкнуть к этому, и у него угловатые движения, неуклюжая походка. Ни мальчик с пробивающимися усиками, ни девочка с вполне развившимися женственными формами еще не пришли во взрослый мир, но уже покинули мир детства. Отсюда двойственность их положения и поступков, отсюда многие их беды. Потеря равновесия вызвана перестройкой гормональной системы в организме, разницей в темпах физического, духовного развития подростка и степенью его социальной зрелости, самостоятельности. Все это не может не отразиться и на психическом состоянии. Дисгармония духовных и физических сил ставит их подчас в затруднительное положение. Отсутствие опыта, неуверенность в себе не позволяют с честью выйти из возникающих сложных ситуаций. Подросток часто делает глупости, совершает необъяснимые с точки зрения логики поступки.

Психологи считают этот этап развития наиболее трудным для детей в эмоциональном плане. Это следует учесть родителям и педагогам. Очевидно, именно особой ранимостью и эмоциональной неустойчивостью подростков можно объяснить тот факт, что на этот возраст приходится значительный процент самоубийств и суицидальных попыток.

Есть и другие сложности. Девочка начинает осознавать себя женщиной раньше, чем происходит возмужание сверстников-мальчиков. У тех чувство взрослости приходит примерно на 2—3 года позднее. Изменить что-либо в этих процессах мы бессильны, однако вполне в силах педагогов и родителей снять хоть частично напряженность и конфликтность между разнополыми ребятами. Когда девочкам общество сверстников не интересно и те чувствуют себя неуверенно, комплексуют по поводу своей незрелости, можно организовывать школьные мероприятия с участием ребят разных возрастов. Следует при любой возможности поддерживать мальчиков во всех проявлениях взрослости, самостоятельности, ответственности. Если доверять подросткам, общаться с ними на равных, не унижая их достоинства, они постараются оправдать такое отношение. Приказами, командным тоном, угрозами удается добиться гораздо меньшего.

В этом возрасте начинается следующая фаза психосексуального развития — фаза романтической влюбленности, с одной стороны, и эротических желаний — с другой. Эротическое половое влечение — желание не только духовного, но и телесного контакта, нежности,

ласки, прикосновений — беспокоит подростка. К тому же он еще не совсем понимает, откуда оно исходит, и вовсе не знает, как с ним быть.

До сих пор мальчики и девочки общались преимущественно с представителями своего пола, а противоположный считали в целом чуть ли не враждебным себе. Такое отношение нелегко преодолеть. Поэтому новая примерка «платья любви» происходит по измененной схеме. Девочки теперь влюбляются в пионервожатую, учительницу, киноактрису или литературную героиню. Парнишка восхищается рок-музыкантами или делает своим кумиром известного спортсмена. И когда подросток впервые осмеливается в своих мечтах и фантазиях думать о противоположном поле, объектом обычно оказывается кто-то далекий, недоступный, загадочный. Но проходит немного времени, и место кинозвезды или эстрадного певца занимает сосед или соседка по парте, девочка или мальчик из параллельного класса, и к этому существу возникает непреодолимая, дотоле неведомая, волнующая симпатия. Первая влюбленность начинается с дружбы, совместных занятий, игр, танцев. Затем наступает момент, когда юные влюбленные с трепетом прикасаются друг к другу, загораются от этого прикосновения, и их чувства поднимаются на следующую ступеньку сексуальной лестницы — к объятиям, поцелуям, ласкам. Такова эротическая фаза. Завороженные друг другом, влюбленные преображаются: мальчик хочет быть героем в глазах девочки, отсюда, увы, и бессмысленное ухарство, бравада, нарочитая грубость и т. п. Девочка старается казаться взрослей, привлекательней, потому злоупотребляет порой косметикой, вульгарно, вызывающе себя ведет. К сожалению, естественные и благородные сами по себе стремления принимают подчас уродливые формы, выливаются в антиобщественные, аморальные поступки.

Подчас такое поведение провоцируют взрослые своей реакцией на возникшие у подростков чувства. Поэтому не стоит резко вмешиваться в отношения влюбленных, «принимать меры», тем более иронизировать над кем-нибудь из них. Насмешки и запреты не изменят отношений современных Ромео и Джульетты, лишь оттолкнут их от взрослых, заставят замкнуться, зациклиться друг на друге.

В обычных условиях ни романтическое обожание, ни эротическая привязанность не требуют немедленной сексуальной реализации. И все же следует помнить, что с началом менструаций у девочек повышается чувствительность экстрагенитальных зон, а это вызывает некоторую податливость, отзывчивость на сексуальные раздражители. Мальчики с появлением поллюций вступают в период гиперсексуальности, когда легко может возникнуть стремление снять внутреннюю напряженность, совершив определенные действия. В этом возрасте подростки начинают задумываться над способами и возможностями конкретной реализации влечений, хотя и не пытаются сразу же претворить свои замыслы в жизнь.

Именно в это время под воздействием случая, нелепых совпадений, а порой из-за неправильных действий родителей возникают

и порой закрепляются неприемлемые формы сексуальной активности. Например, у подростка, случайно увидевшего на пляже переодевающуюся голую женщину и испытавшего при этом сексуальное возбуждение и разрядку, может закрепиться тяга к подглядыванию для получения соответствующих ощущений. Сексопатологам известен вид полового извращения — вуайеризм — влечение к созерцанию обнаженного тела, половых органов или полового акта, в основе которого лежит возникшая в подростковом или юношеском возрасте условнорефлекторная связь между половым возбуждением и видом обнаженных половых органов или акта. Конечно, фиксация такой связи возможна лишь при наличии определенных свойств характера, при достаточно высоком уровне половой возбудимости. К тому же встречается он в основном у мужчин, так как девочки значительно меньше реагируют в сексуальном плане на зрительные раздражения, чем мальчики.

После всего вышесказанного напрашивается вопрос: произвела бы на паренька мельком увиденная обнаженная женская фигура такое сильное впечатление, если бы еще с детства он привык видеть женское, мужское тело на картинах живописцев, в работах скульпторов, в некоторых ситуациях — дома, в быту, привык бы к отличиям в строении мальчиков и девочек еще во время пребывания в детском саду? Вряд ли.

Помню тягостное чувство, которое я пережила, приведя своих учеников-пятиклассников в Музей изобразительных искусств имени Пушкина. В залах музея, помимо копии статуи Давида работы Микеланджело, немало полотен и скульптур, изображающих обнаженные фигуры. Казалось бы, высокое искусство гениальных живописцев и скульпторов прошлых эпох не должно возбуждать низменные реакции, это же не картинки из «Плейбоя». Однако, и я с горечью констатировала это, ребята вели себя в залах самым неподобающим образом. Смешки в кулак, перешептывания, косые взгляды — сколь неуместно это выглядело среди работ знаменитых мастеров! Надо сказать, что было это в те времена, когда само понятие «половое воспитание» благодаря все тем же ханжам и лицемерам, требующим «нравственности», было напрочь изъято из школьной жизни, из семейного и педагогического обихода. Одним из косвенных результатов этого и стала описанная ситуация. Спустя некоторое время, в одно из посещений музея, я увидела там американских школьников, тоже пришедших на экскурсию. Они по-разному реагировали на выставленные работы: кому-то было скучно, кто-то просто устал, ну а кто-то ходил по залам с нескрываемым интересом. Одной реакции я не увидела — покрасневших лиц, толкания друг друга локтями, кривых ухмылок.

Что же следует рассказывать ребятам 13—15 лет? Прежде всего это можно выяснить у них самих, предложив анонимную (это обязательно!) анкету: «Что бы ты хотел узнать о любви, семье, рождении ребенка?»

По ответам ребят можно определить круг их интересов, уровень

просвещенности, оценить, наконец, на каком этапе психосексуального развития находится каждый из авторов анкеты. Я уже писала, что не только развитие девочек опережает в переходном возрасте развитие мальчиков, но и внутри каждой группы довольно большие различия. К тому же в таком деликатном вопросе следует учитывать и национальные, религиозные традиции, уровень общей культуры населения, уровень культуры семей данного класса, группы учеников.

Прежде чем начинать половое воспитание ребят, надо провести соответствующую работу с родителями, сделать их (во всяком случае постараться) своими единомышленниками.

Если вам предстоит давать «официальную» версию любви, зачатия, рождения ребенка впервые, неплохо придерживаться *следующих принципов.* Не следует прививать ребятам взгляд на интимные отношения как на нечто ужасное, аморальное, нечистое. Нужно воспитывать спокойное, естественное отношение к проблемам взаимоотношения полов. Не упрощенное, вульгарное, а простое, здоровое, которое поможет в будущем создать нормальную семью.

Рассказывать ребятам об этапах взросления и изменениях, происходящих в связи с этим в их организме, лучше беседуя отдельно с мальчиками и отдельно с девочками. Так им проще и легче воспринимать услышанное, задавать вопросы.

Другое дело — разговор о любви, во время которого речь пойдет о благородстве и культуре чувств, уважении друг к другу,— здесь аудитория может быть смешанной. Очень важно избегать всякой фиксации ребят на сексуальной стороне взаимоотношений, давать информацию на эту тему точно взвешенную, продуманную и делать это спокойно, без излишней эмоциональности или, наоборот, презрительного высокомерия.

Большинство взрослых, по-видимому, с трудом могут выходить за рамки разговора, лежащего в биологической плоскости, о любви, эмоциональной стороне сексуальности, некоторых специфических моментах интимных взаимоотношений предпочитают молчать или отделываются общими фразами. В результате школьники недовольны недосказанностью, схематичностью излагаемого материала. Один девятиклассник как-то сказал мне: «Эти уроки спокойно можно отменить. Что на них происходит? Приходит взрослый, вешает на доску большую таблицу с голой женщиной и мужчиной, берет указку и объясняет, что где находится и как называется и что происходит, когда зачинается ребенок. Но разве секс — это только зачатие? Разве люди при этом не испытывают никаких чувств? Разве не следует стремиться доставить наслаждение другому и самому получать удовольствие от любви?»

К сожалению, для взрослых проблема освещения этих вопросов начинается с... невозможности подыскать соответствующие слова в русском языке. Впрочем, эти трудности есть и в других странах и имеют многовековую традицию. В результате строгих табу в области сексуальных отношений определенные части тела и действия,

которые нельзя было называть, так как они считались греховными, неприличными, так и не получили в языке общеупотребительных названий. Конечно, есть медицинские термины. Для большинства они слишком «жестки» и конкретны. Есть заимствованные у детей, уменьшительно-ласкательные словечки. Есть язык ругательств и молодежный жаргон, но ни тот ни другой, конечно, не могут быть использованы учителем. Каков же выход? Очевидно, следует остановиться на первом варианте, овладеть бесстрастными формулировками и терминами медицинской науки.

Но и это психологически непросто как взрослым, так и подросткам. Любопытно, как в этом плане работают в ряде школ в ФРГ. Там уроки сексологии начинались с наблюдения за собственным речевым поведением при обсуждении сексуальных проблем. Школьники должны были назвать понятия и выражения, которые им до сих пор встречались в связи с этой темой. Первые табу были нарушены уже одним только разрешением произнести определенные слова. Параллельно с этим проводилась работа и со специальными текстами, статьями из газет и журналов, отрывками из кинофильмов и книг. Конечно, для многих педагогов потребуется немало мужества, чтобы без определенных эмоций, спокойно встретить «парад» соответствующих выражений. Однако в процессе занятий и ребята, и преподаватели в ФРГ постепенно утратили предвзятость. Выяснилось также, что работа над языком и текстами помогает сформировать определенное отношение к наполненному предрассудками и табу предмету, не давая скатиться до грубой вульгарности или остаться в стерильной атмосфере медико-биологических терминов.

Литература дает педагогу огромные возможности для освещения как морально-нравственных, так и житейски-бытовых аспектов любви, обсуждения тем, связанных с понятиями мужественности, женственности, чести и достоинства, гордости и т. д. Совсем не обязательно, чтобы это были те же произведения, что проходят на уроках литературы. Возьмите хотя бы столь любимого всеми подростками А. Дюма. Разве мало в его романах примеров рыцарского отношения мужчины к женщине, благородства поступков, чистоты помыслов? Подобное можно найти и в других популярных у старшеклассников книгах. Остановитесь специально на неписаных, но принятых почти во всем мире кодексах чести, правилах, требующих соблюдать достоинство, «держать себя на высоте». Подчеркните мысль о том, что человечество не зря регулирует отношения между мужчиной и женщиной с помощью нравственных правил и социальных норм.

Для подростка характерен поиск сильной личности, предмета обожания и подражания. Как правило, своего кумира они находят среди знаменитостей — артистов, музыкантов, спортсменов. Биографии многих из этих людей являют примеры сильной воли, трудолюбия, умения отказаться от благ и сиюминутных удовольствий во имя достижения своей цели. Судьба некоторых из них — прекрасный материал для бесед.

Человек отличается от животных многим, в частности способностью анализировать свое поведение, обдумывать его до и после совершения поступка. Плохо, когда нам становится стыдно за тот или иной шаг, и как повышается наше самоуважение, когда понимаем, что сознательно отмели те или иные безнравственные варианты поведения. Свободный выбор — признак взросления. Ребенок не может контролировать свои шаги, не умеет противиться желаниям, поступиться одним ради другого.

Порядочный человек не совершает поступков, которые могут стать причиной чужих несчастий. Это касается всех сфер жизни, и секса тоже. Ребята должны понимать, что любовь — это и большое счастье, и огромная ответственность. И литература, и жизнь дают немало тому иллюстраций. Вспомните хотя бы историю юных героев «Американской трагедии» Т. Драйзера. У каждого взрослого, а у педагога, воспитателя тем более, найдется немало примеров для подкрепления сказанного выше. Не пренебрегайте ими! Ребята этого возраста очень восприимчивы к доверительному общению, и рассказ о конкретных ситуациях, происшедших с вами, вашими знакомыми, учениками, будет воспринят с большим интересом и, несомненно, явится информацией для тех самых размышлений, к которым вы призывали подростка.

Выберите историю, которая, на ваш взгляд, произведет наиболее сильное впечатление на аудиторию, покажите, сколь низко, недостойно испытывать судьбу свою и близкого, чтобы только удовлетворить любопытство или животный инстинкт. Вполне естественно, что после 13 лет в голову приходят мысли об интимной близости, об осуществлении своих чувственных, эротических мечтаний. Но это вовсе не значит, что следует тут же их реализовывать, и именно отказ от таких попыток говорит о силе воли и возмужании человека.

Полезно привлечь к беседам и медиков. Во всяком случае надо сказать девочкам, что в случае каких-либо проблем и затруднений им следует без стеснения обращаться к детскому или подростковому (с 15 лет) гинекологу, который работает обычно или в детской поликлинике, или в женской консультации. Доктор обязан соблюдать врачебную тайну, и потому каждая может прийти на прием к этому специалисту, не боясь, что ее проблемы станут известны кому-либо еще.

ИЗ КОШЕЛЬКА МУДРЕЦА

Природа дала человеку в руки оружие — интеллектуальную моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону, поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом и самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах.

Аристотель

Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования.

Л. Н. Толстой

Сказать, что я не могу сделать усилие для того, чтобы воздержаться от дурного поступка, — все равно, что признать себя не человеком, даже не животным, а вещью.

Л. Н. Толстой

Уважение к людям есть уважение к самому себе.

Д. Голсуорси

Характер состоит в способности действовать согласно принципам.

И. Кант

Человек без твердых правил почти всегда лишен и характера: будь у него характер, он почувствовал бы, как необходимы ему правила.

Н. Шамфор

Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности; человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли.

С. Смайлс

Ум освещает путь к воле, а воля повелевает действиями.

Я. А. Коменский

Сильнее всех — владеющий собою.

Сенека

Большая воля — это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно.

А. С. Макаренко

Величайшая победа — есть победа над самим собой.

П. Кальдерон

Всякий раз, когда чего-нибудь очень хочется сделать, остановись и подумай: хорошо ли то, чего тебе хочется.

Л. Н. Толстой

Не делай ничего постыдного ни в присутствии других, ни втайне. Первым твоим законом должно быть уважение к себе самому.

Пифагор

Принять хороший совет — это значит увеличить собственные возможности.

И. Гёте

После четырнадцатого года все более и более наступает период рассудка, который переходит в формирование начал разума. Это проявляется в возникновении идеалов. Следует сохранить силу чувственных восприятий, планомерно развивать рассудок, оживлять самодеятельную фантазию возвышенными идеалами.

А. Дистервег

...Воспитание, семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил, может иметь сильное и решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке.

К. Д. Ушинский

Выходим в открытое море

Юноши всегда желают быть взрослыми.
И. И. Мечников

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается — гласит известная русская поговорка. Как бы ни хотели мы порой ускорить или, наоборот, замедлить течение дней, часы нашей жизни движутся своим чередом, мерно отсчитывая год за годом. Сегодняшние подростки — завтра юноши и девушки. Но как определить, когда совершается переход от одной ипостаси к другой, при том что возрастные границы стерты, размыты. Даже ученые не называют конкретных дат. «Подростковый возраст охватывает 5—6 лет жизни человека (с 10—11 до 15—16 лет),— пишет доктор психологических наук А. А. Бодалев,— и в начале его, в 10—11 лет, характеристики различных систем организма подростка, его психики, поведения совсем не такие, как на пороге вступления в юность».

Итак, вашим ученикам исполнилось 16 лет. Они стали заметно умнее — возросли их интеллектуальные способности, наблюдательность, стало более логичным мышление, более богатым воображение. Природа словно дает им возможность показать, на что они способны: многие пишут стихи, повести, рисуют, сочиняют музыку, песни. Не зря же говорится, что перед юностью открыты врата мира. Шире становится круг интересов, круг общения, появляются новые возможности для самореализации, глубже, ярче становятся чувства и... нарастает потребность в сексуальном общении. После бурных лет полового созревания, когда ребята в своих настроениях, чувствах, страстях бросались из одной крайности в другую, хорошо бы и успокоиться, пристать к берегу. Но «корабль» юности несется в открытое море. Эмоциональная жизнь столь интенсивна, что оказывает сильное воздействие на поведение молодых людей, их убеждения, поступки. Появились новые приметы взросления — юноши, девушки все чаще сознательно пытаются управлять своими чувствами, сдерживать инстинкты. Их воля окрепла, и они могут в определенных ситуациях подчинить голосу разума порывы чувств. Старшеклассник уже осознанно стремится к самостоятельности, у него развивается потребность разобраться в своих переживаниях, чувствах, мыслях. Это очень важно. Ведь именно в это время большинство так или иначе оказываются перед необходимостью принимать многие важные для последующей жизни решения: это выбор учебного заведения, выбор профессии, выбор определенной линии поведения, выбор гражданской позиции и, наконец, выбор в сексуальной сфере.

Но, к сожалению, поведение юного человека еще очень двойственно. С одной стороны, он изо всех сил хочет быть самим собой, проявить и доказать свою индивидуальность, выделиться из массы сверстников. С другой стороны, ему необходимо быть как все, принадлежать группе, слиться с ней. Это дает уверенность, чувство защищенности, заполняет досуг, расширяет границы возможностей и общения. При этом сами ребята (об этом следует помнить и родителям, и педагогам) выбирают себе компанию, которая соответствует избранному стилю поведения, мировоззрению. Иными словами, не «дурная» компания «заманивает и портит» хороших, чистых мальчиков и девочек, а сами подростки ищут и находят ту среду, в которой чувствуют себя наиболее комфортно психологически, где им интересно. Ну а попав в группу, они обычно становятся рабами стандартов, царствующих в ней. Их мнения да и поступки во многом зависят от моды, общественного, точнее — группового мнения, принятого в определенной среде. И тут, даже если что-то не нравится, с чем-то не согласен, все равно приходится идти за лидером, за группой. Такова плата за членство. В одной ценится больше всего сила, и все накачивают мускулы, в другой — экстравагантность внешнего вида, и все наизнанку выворачиваются, чтобы придумать что-нибудь экстраординарное. В одном классе престижно продолжать образование, поступить в институт, и все ребята дружно готовятся к этому. В другом умами владеет идея пойти в ПТУ, после окончания которого можно найти высокооплачиваемую работу, зарабатывать много денег, и большинство бросает школу, поступает в то или иное училище. Как видим, влияние группы совсем не так уж и безобидно, но оно выражается не только в этом.

«Балдеж» в подъездах и подвалах, алкоголь, наркотики, пары бензина в пакете, надетом на голову, драки стенка на стенку, общие развлечения, общие девочки... общие преступления — ограбления, изнасилования, убийства. Это тоже мир группы. И как тут провести грань, разделяющую обычное сообщество сверстников и неуправляемую банду жестоких, циничных ребят? Как увидеть, определить, выделить тех, кто ближе всего к пропасти и потому особенно нуждается в нашей помощи, предостережении?

Психологам известны особенности развития подростков, которые создают повышенную опасность отклоняющегося поведения вне зависимости от того, в компании ли они проводят время или предпочитают одиночество. Эти особенности личности называют акцентуациями, и возникают они в результате неправильного воспитания или под влиянием врожденных факторов, но, как правило, поддаются коррекции, так как являются не болезнью, а крайним вариантом нормы, когда в характере преобладает какое-либо одно «портящее все дело» свойство, этакая ложка дегтя. Именно она-то и создает трудности при воспитании, приводит к отклоняющемуся поведению и к половым девиациям.

Конечно, диагноз акцентуации может поставить только психолог Поэтому сошлюсь на материалы кандидата медицинских наук,

психолога В. Гарбузова, занимающегося проблемами подростков и молодежи.

Неустойчивый тип — слабовольные подростки, плывущие по течению. С раннего школьного возраста заметно: у них нет особого желания учиться, зато сильна тяга к развлечениям. Их интересы, отношения к людям, знания — все случайно и поверхностно. Живут они настоящим, без планов на будущее. Всегда готовы последовать за сильным, и все дурное словно липнет к ним. Легко дают клятвы и обещания и так же легко нарушают их. Нередко такие подростки рано начинают половую жизнь, правда, не из-за «роковой страсти», «безумного увлечения», а потому, что бездумно следуют за лидером. За компанию они начинают выпивать, курить, колоться, хотя и не имеют тяги к подобным развлечениям.

Как вести себя с подобными подростками — а такие есть и среди мальчиков, и среди девочек? По мнению психологов, тут бесполезно читать нравоучения, нужна твердая власть, жесткий контроль, требовательность. Важно беречь их от дурного влияния, приучать к труду. Задача не из легких, но непрестанные усилия в благоприятных случаях позволяют достичь желаемого.

Конформный тип — повышенно внушаем. Он способен трудиться, быть дисциплинированным, увлечься каким-либо предметом, делом, но не сам по себе, а лишь следуя за социально положительным лидером или за родителями. А если его поведет за собой отрицательный? Тогда беды не оберешься. Поэтому очень важно, чтобы родители, если они еще не потеряли авторитет и влияние, используя все возможные формы воздействия, а не только силовое давление, помогли идти прямой дорогой, не отступая и не сворачивая в сторону. Позднее их труд вознаградится — юноша (девушка) станет жить своим умом.

Гипертимный тип — сверхобщителен, сверхактивен. Он — лидер, и это для него очень важно. Эти ребята бесстрашны, веселы, всегда в центре внимания, легко знакомятся, влюбляются и так же легко расстаются со своими увлечениями и привязанностями. В компании и за компанию они пойдут на все, вплоть до правонарушений. Жаль, конечно, что их изобретательность, ум, энергия зачастую растрачиваются по пустякам, на забаву, проказы, а порой и на более серьезные и опасные «шалости».

Эти ребята эротичны и, пользуясь успехом у сверстников, зачастую ведут беспорядочную половую жизнь, начав ее очень рано.

С гипертимными подростками поступать жестко и прямолинейно нельзя. Нельзя давить на них, особенно в присутствии сверстников, проявлять недоверие к их словам и поступкам, жестко контролировать. Важно заинтересовать их каким-либо увлекательным, ярким занятием, интересным, трудным поручением и время от времени подстегивать слабеющий интерес.

Эксплозивная акцентуация — очень своеобразна. Этот тип ребят знаком педагогам. Они рано созревают физически, сильны, упрямы, напористы и к цели идут напролом. Однако порой проявляют почти звериную хитрость, затаившись, долго и терпеливо

ждут случая, когда могут достичь желаемого. Еще несколько черт — пунктуальны, практичны, злопамятны, не прощают «измены» и наказывают за нее довольно жестоко. Злость такие ребята могут сорвать на первом попавшемся, однако попадается, как правило, слабый. Такие ребята занимаются спортом, предпочитая бокс, борьбу, карате, избегают всего, что вредит здоровью или может повлечь за собой неприятности, наказание.

Малосимпатичный тип, не правда ли? Однако при правильном воспитании такой парень может многого добиться, стать уважаемым человеком, заботливым семьянином. Прежде всего взрослые должны подчеркнуто справедливо относиться к его поступкам — одобрять хорошие, твердо и решительно отвергать плохие. Важно, как можно раньше поставить его в известность о юридических последствиях нежелательного поведения, о неблагоприятных воздействиях на организм вредных привычек, ранней половой жизни. Это как раз тот случай, когда подобная информация может определить судьбу человека.

Гиперэротики — повышенно сексуальный тип. Они волнуют родителей и педагогов своей тягой, интересом к половым взаимоотношениям. Как правило, этот тип формируется в результате фиксации ребят на пробуждающемся половом влечении. Они много говорят, фантазируют на эту тему, интересуются «порнухой» и приносят в школу соответствующие открытки, рукописи. Это они подчас нагнетают в классе эротические настроения, интерес к сексу. Тут важно увлечь ребят какой-нибудь идеей, найти интерес, способный вытеснить сексуальные устремления. И одновременно где иронией, где строгим выговором, где серьезной отповедью остужать пыл юных циников. Тем более, что в остальном они ребята как ребята — учатся нормально, достаточно активны.

Если педагоги или родители видят, что подросток, юноша, девушка, несмотря на все усилия, выпадают из-под их влияния, тревожа своим поведением и «идеологией», следует немедля проконсультироваться с психологом или психиатром, занимающимся именно этой возрастной категорией. Специалисты подскажут конкретные варианты выхода из предкризисного состояния, посоветуют, как вести себя взрослым, какой тактики придерживаться в воспитании, а в необходимых случаях порекомендуют и соответствующие средства психотерапии.

Но далеко не все школьники, начавшие сексуальные отношения задолго до совершеннолетия, относятся к какому-либо из перечисленных типов. Среди тех, кто спешит вкусить запретный плод, есть застенчивые, неуверенные в себе девушки и пареньки, такие скромницы и тихони. Есть и те, кто в 16—17 лет уже достаточно зрелы и не без оснований считают себя самостоятельными людьми. Есть послушные дети строгих родителей, контролирующих каждый их шаг и все-таки не уберегших от опрометчивого поступка. Все эти и некоторые другие типы ребят зачастую не вызывают у взрослых особых опасений и, действительно, не требуют специальных врачеб-

ных консультаций, коррекций. Тем более важным, действенным может оказаться правильное гигиеническое, половое воспитание, целенаправленное формирование нравственных, здоровых установок, положительных идеалов, развенчание многих, порой довольно абсурдных с точки зрения взрослых, но бытующих в молодежной среде мифов, стереотипов и мод.

Профессор И. С. Кон, говоря об изучении юношеской сексуальности, выделяет три компонента: половое поведение, т. е. поступки, в которых проявляется и реализуется половое влечение (когда начинается половая жизнь, каковы стадии ее развития, ее интенсивность и т. д.); психосексуальные установки и ориентации, т. е. отношение людей к вопросам пола, нормам половой морали: эти установки различаются по степени осознанности и существуют как на уровне культуры (общественные установки и нормы), так и на уровне индивидуального сознания; эротические фантазии и переживания, которые часто бывают неосознанными и изучаются главным образом клиническими методами.

О половом поведении мы достаточно много говорили в первых главах этой книги. Третий выделенный компонент — область исследований сексологов, психологов и других специалистов. А вот психосексуальные установки и ориентации — это сфера, на которую с успехом могут воздействовать родители и школа, помогая ребятам в формировании личности, обучая и воспитывая их.

ИЗ КОШЕЛЬКА МУДРЕЦА

Часто слышишь, что молодежь говорит: я не хочу жить чужим умом, я сам обдумаю. Зачем же тебе обдумывать обдуманное? Бери готовое и иди дальше. В этом сила человечества.

Л. Н. Толстой

Жить дурно, неразумно, невоздержанно — значит не плохо жить, но медленно умирать.

Демокрит

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека

Властвует над страстями не тот, кто совсем воздерживается от них, но тот, кто пользуется ими так, как управляют кораблем или конем, то есть направляет их туда, куда нужно и полезно.

Аристотель

Добродетель состоит не в отсутствии страстей, а в управлении ими.

Б. Шоу

Мы наделены медленно протекающей юностью, чтобы никто не испытывал недостатка во времени для подготовки к жизни.

Я. А. Коменский

Мы считаем период в жизни человеческой от 16 до 22—23 лет самым решительным. Здесь именно довершается период образования отдельных верениц представлений, и если не все они, то значительная часть их группируется в одну сеть, достаточно обширную, чтобы дать решительный перевес тому или другому направлению в образе мыслей человека и его характере.

К. Д. Ушинский

Юность по природе склонна к самоуверенности и слишком себя переоценивает.

Н. Г. Чернышевский

Молодым людям свойственно полагать, что они — если не знают, то чувствуют больше всех... Обычно мираж этот рассеивается, лишь когда главные ошибки бывают уже совершены.

Л. М. Леонов

Жестокость всегда проистекает из бессердечия и слабости.

Сенека

Человек должен научиться подчиняться самому себе и повиноваться своим решениям.

Цицерон

Самообладание, как все качества, развивается через упражнение. Кто хочет управлять страстями в зрелом возрасте, должен учиться этому в юности.

Г. Спенсер

Если хочешь быть счастливым...

Ваши утверждения должны быть такими, чтобы вы могли согласиться со всеми вытекающими из них следствиями.

И. Кант

Дорогой читатель, экватор этой книги пройден, наше общение близится к концу. Мы много говорили на этих страницах о наших детях, о том, как они растут, взрослеют. Избегают соблазнов или, наоборот, летят на них, как мотыльки на свет свечи. Мы согласились с тем, что педагоги, воспитатели, родители — в общем, все взрослые — должны помочь ребятам правильно ориентироваться в мире чувств, научить их бороться с соблазнами и собственными слабостями, заботиться о близких, уважать людей и самим при этом быть гордыми, иметь чувство собственного достоинства. В нашем обществе развернулась в последние годы невиданная по своим масштабам работа, конечная цель которой — счастье человека, раскрепощение его духовных богатств, максимальное раскрытие творческого потенциала, физических возможностей, осуществление того

самого гармонического развития личности, которое долгие годы только декларировалось, но в жизнь не претворялось.

Нельзя научить человека быть счастливым, алгоритм достижения этого состояния еще не открыт наукой, каждый стремится к нему чисто эмпирическим путем.

«Хочешь быть счастливым — будь им»,— так говаривал небезызвестный Козьма Прутков. Только вот как достичь этого вожделенного состояния? Человечество всегда интересовал этот вопрос. И хотя счастье сугубо индивидуально и сколько миллиардов людей на планете, столько и вариантов этого чувства, есть все же у него свои закономерности, свои составляющие, и они известны. Если взять сферу межличностных отношений — наивысшего счастья человек достигает в любви, в семье, рождении и воспитании детей. Но и эта, казалось бы, всем понятная и бесспорная истина постигается каждым в процессе жизни, и порой понимание ее приходит слишком поздно, когда человек уже не в силах что-либо изменить в своей судьбе.

Итак — счастье и любовь.

Полагаю, что объявить такую тему в молодежной аудитории — значит обеспечить «на старте» внимание и интерес подавляющего большинства присутствующих. Ну а каков будет «финиш», зависит от мастерства и мудрости учителя.

Профессор И. С. Кон в одной из своих книг замечает: «В том, что касается человеческой жизни, наука дает не столько рецепты, сколько пищу для самостоятельных размышлений, помогающих индивиду выработать собственный стиль жизни, и душевного творчества, высшим проявлением которого становится любовь».

Пищу для размышления о любви дает прежде всего ее история. Ученые не раз задавались вопросом: когда возникло это самое человеческое из человеческих чувств? Ответы были разными.

По мнению одних, любовь существует с тех пор, как существуют звери, птицы, рыбы. Никто не учит оленя, волка или многих других представителей животного мира совершать сложнейшие действия, необходимые для полового сближения. Ими управляет программа, направленная на продолжение рода и определенная генетическим кодом данного вида. Это еще не любовь. Ну а случаи выбора, предпочтения, которые встречаются у некоторых животных? Вспомним трогательные истории самопожертвования, самоотверженности, верности «влюбленных» животных, описанные писателями, зоологами и просто любителями. Они утверждают, что и в животном мире есть любовь.

Однако другие ученые относятся к этим выводам весьма скептически. Ошибочно, говорят они, интерпретировать внешние черты и некоторые особенности поведения животных, перенося на них человеческие представления. Чем выше уровень вида, тем сложнее система репродуктивного поведения. И к любви это не имеет никакого отношения. В целом же сексуальное поведение в мире животных крайне разнообразно: от столь трогающего нас нежного длительно-

го парного союза до внешне беспорядочного спаривания. Есть и другие варианты — у некоторых видов существуют целые гаремы, у других приняты «браки по расчету», когда самка выбирает самца, владеющего большей территорией или лучше строящего гнездо. Конечно, это похоже на людские нравы, но сходство это чисто внешнее, не более.

Человек и любовь... Она существует столько же, сколько и он. Но с какого момента стали наши предки людьми? Не тогда ли, когда они познали, испытали впервые это великое чувство? Во всяком случае известно, что еще в добиблейские времена, когда человек рассматривался как часть природы, сексуальность считалась важной и естественной всеобщей оплодотворяющей силой. Совершим же небольшое путешествие во времени и послушаем голоса влюбленных, возвращенные нам из мглы тысячелетий в стихах поэтов...

Дикий гусь кричит
Жалобно в силках.
Бьюсь в плену любовном,
Словно в западне.
    Дичи не поймав,
    Как я без добычи
    К матери вернусь?
    Что отвечу ей?
Я сетей не ставила сегодня:
Я сама в сетях его любви.

А вот и песня влюбленного юноши:

Хорошо умеет бросать петлю Сестра,
Не заботясь об уплате налога на скот.
Она накидывает на меня петлю из своих волос,
Она притягивает меня своими глазами,
Она опутывает меня своими ожерельями,
Она ставит на мне клеймо своим перстнем.

Это были отрывки из древнеегипетской поэзии. А эта изящная стихотворная миниатюра «О небо!» — из древних китайских песен Юэфу:

О небо! Я хочу любимого найти,
Такого, чтоб вовек не разлучаться.
Когда вершины гор сровняются с землею,
Снег ляжет летом, грянет гром зимою,
Когда земля сольется с небесами,—
Мы лишь тогда расстанемся с тобою!

Древние цивилизации дали первые художественные описания любви. Это чувство полно разных красок и оттенков. Влюбленных мучило безумие, пламенная страсть, они испытывали нежность, симпатию, привязанность к объекту любви, жаждали обладания и

страдали, когда не имели возможности реализовать свои желания.

А вот еще одна эпоха, подарившая миру чистый голос любви, голос высокой поэзии,— античность. Это прежде всего знаменитая поэтесса Сафо (VII в. до н. э.), которую многие считают первым певцом любви в Европе. Не все поэты могут сравниться с ней по поэтическому темпераменту, силе и стройности образов:

Словно ветер, с горы на дубы налетающий,
Эрос души потряс нам...
Страстью я горю и безумствую...

Алкей, Ивик, Мелеагр и Анакреон показали нам тончайшую диалектику любви — единственного, пожалуй, чувства, которое вобрало в себя другие, совершенно разные, казалось бы, противоположные чувства:

Люблю и словно не люблю.
И без ума, и в разуме.

Древние греки провозгласили культ здоровья, гармонии, красоты. Человек, его тело, его чувства стали предметом внимания науки и искусства. Конечно, философы и писатели исследовали и любовь. Таинственную силу, влекущую одного человека к другому, жажду обладания они назвали эросом, а ее более возвышенную ипостась, стремящуюся к духовному соединению,— агапе.

Факел европейской любовной поэзии, зажженный в Древней Греции, подхвачен был поэтами Рима. Катулл, Тибулл, Проперций, Гораций, Овидий — их поэзия, созданная около двух тысяч лет назад, и сегодня волнует читателя, их монологи любви, отражая свое время, превращаются в документы эпохи. Из них мы не только узнаем о благородной страсти, но постигаем образ мыслей, миропонимание поэта:

Жизнь моя! Будет счастливой любовь наша, как ты сказала.
Будем друг другу верны и не узнаем разлук!
Боги великие! Сделайте так, чтоб она не солгала!
Пусть ее слово идет чистым от чистой души!

Это заклинание-мечту о счастье написал Катулл.

Уровень цивилизации и культуры, характер общественной формации, социальное положение людей — все это откладывает свой отпечаток на любовь. Немалую роль играет в этом и религия. Христианство, например, строго регламентировало межполовые отношения. Любовь свою человек обязан был нести на алтарь религии. Страсть к смертному отвлекает его от служения Богу, потому и не поощряется. Но это один пласт истории. Практически параллельно с религиозным аскетизмом существовали совсем иные чувства, страсти, привязанности: рыцарское преклонение перед Прекрасной дамой и земная любовь, приносящая возлюбленным счастье в этом мире, культ любви и поклонения женщине, провозглашенный в X—XII ве-

ках трубадурами. Из этих зерен взошли позднее прекрасные всходы. Данте, Петрарка, Ронсар, Шенье, Камоэнс, Лопе де Вега, Шекспир...— знаменитые имена эпохи Возрождения. И рядом с ними имена их возлюбленных, прославленных в их творениях.

Итак, Петрарка о Лауре:

Благословен ты, вечер, месяц, год,
То время, место, та страна благая,
Тот край земной, тот светлый миг, когда я
Двух милых глаз стал пленник в свой черед...

Как заманчиво проследить за эволюцией любовной лирики, а следовательно, и самой любви, изучая богатейший материал человеческий, оставленный нам в произведениях искусства, в частности в литературе. И проследить, как изменяется отношение к женщине, браку, любви при переменах в социальной жизни общества. Но это уже особая тема, ею может самостоятельно заняться любой старшеклассник. И может быть, ваша беседа подтолкнет его к этому.

Мы же вынуждены идти дальше, минуя прекрасные строки, посвященные Беатриче, Лауре, «смуглой леди сонетов», произведения эпохи романтизма и сентиментализма. Несмотря на мистическую окрашенность и обостренное внимание к чувствам, характерное для литературы того времени, общество в эти периоды не придает любви особого значения, браки заключаются по расчету, и женщину в них рассматривают как товар.

С развитием буржуазного общества такой чисто рациональный подход к человеческим отношениям, пренебрежение личными чувствами утвердились еще более. И в то же время многие поэты XIX века прославляли любовь. Замечательные художники XIX века О. Бальзак, Э. Золя, Г. Флобер, Ч. Диккенс, А. Пушкин, Ф. Достоевский, И. Тургенев, Л. Толстой и другие с разных точек рассматривали феномен любви, отстаивая право человека на это чувство.

В литературе XX века, такой многоликой и многообразной, исследуются практически все ипостаси отношений мужчины и женщины, ни один из жанров не обошел вниманием эту тему, в произведениях разных авторов показываются различные грани чувства любви, различные, подчас диаметрально противоположные взгляды на него.

Изменилась ли любовь за тысячелетия? Конечно. Изменилось и наше отношение к ней. Ее уже не определяют, как это делали древние греки, двумя понятиями, нет, она подвергается гораздо более глубокому анализу. Причем не только философов и поэтов, но и медиков. Вот, например, высказывание известного сексопатолога, профессора А. М. Свядоща: «В отличие от животных у человека формируется высокое чувство любви. В его возникновении, помимо полового влечения, участвуют и высшие эмоции, связанные с отношением к человеку как к личности (например, к мужчине — как к другу, возможному отцу детей), с оценкой не только физических, но и нравственных качеств. В формировании этого чувства, помимо

полового инстинкта, может участвовать и инстинкт материнства, удовлетворение от возможности преодоления одиночества, альтруистическое чувство удовольствия от возможности заботы о другом существе и т. д., поэтому чувство любви в широком смысле слова может быть доступно даже человеку, равнодушному в половом отношении».

Итак, вместе с человеком эволюционировала и любовь. Она прошла непростой и долгий путь, чтобы стать истинно человеческим и в то же время таким высоким чувством, все более обогащаясь духовно и все дальше уходя от первобытных примитивных эмоций.

Ну а теперь совершим путешествие в географически-этнографической плоскости. Здесь мы тоже узнаем о любви немало интересного и поучительного. В разных обществах, в разных культурах она трактуется по-разному. Различия во многом определяются религиозными традициями, принятыми в данной местности у данного народа. Если для христианства, например, типичным являлось противопоставление «чистой» духовной любви и «низкой» плотской, чувственной, то для древних религий Востока любовь, желание — созидательная, благородная сила, средство самораскрытия, духовного освобождения человека.

Есть и совсем крайние точки зрения — у папуасов племени манус в Новой Гвинее вообще нет слова, обозначающего любовь. Здесь не считают это чувство необходимым условием для счастья, предпосылкой для брака. Во многих племенах девушку неохотно выдавали замуж, если узнавали, что жених и невеста нравятся друг другу. У кафиров — языческих племен на северо-востоке Афганистана считается постыдным выходить замуж по любви. В истории человечества можно найти еще немало примеров, когда любовь — позорное, предосудительное явление, кое-где и сегодня любовная страсть считается душевным заболеванием, вроде помешательства, а следовательно, нуждается в лечении.

В целом же в XX веке, особенно во второй его половине, происходит все большее раскрепощение любви, повышение ее акций, авторитета. К этому чувству стали относиться со вниманием, признали его самоценность, и браки по любви стали выглядеть привлекательнее браков по расчету. Не потому ли, что в нашем огромном, непростом мире, сотрясаемом атомными, экологическими и многими другими катастрофами, настоящая любовь — верная, преданная, способная к пониманию, самопожертвованию, нежная и чувственная одновременно — является, если можно так выразиться, средством индивидуальной защиты человека, желанным берегом и землей обетованной. А союзы по любви сегодня намного престижнее браков по расчету. Вот только бы научиться определять сразу, где настоящая любовь...

* * *

«Я встречаюсь с одним мальчиком, он говорит, что любит меня. Как узнать, правда ли это?»

«Мне кажется, я влюблен. Но как проверить, действительно ли это любовь?»

«Как отличить любовь от простого увлечения и проверить самого себя и свою девушку?»

Из множества вопросов о любви, браке, рождении ребенка, которые задают старшеклассники во время бесед на эти темы, наиболее типичны указанные выше. И это вполне понятно. С тех пор как существует любовь, люди задавали их бесчисленное количество раз. Отделить подделку от подлинного чувства, не обмануться самому и не обмануть другого человека чрезвычайно важно для каждого, особенно для юных, только вступающих в жизнь людей. Психологи утверждают, что не каждому доступно истинно глубокое, всепоглощающее чувство любви. Не каждому дано научиться сочетать свои интересы, потребности, вкусы, привычки с интересами, вкусами, потребностями любимого человека. «Любить — это не значит смотреть друг на друга, любить — значит смотреть вместе в одном направлении»,— писал знаменитый французский летчик и писатель Антуан де Сент-Экзюпери.

Что же следует ответить подросткам на их вопросы? Посоветуйте проверить себя или своего друга, подругу следующими вопросами:

«Чем ты можешь пожертвовать ради любимого человека и сохранения любви?»

«Согласен (согласна) ли себя переделать?»

«Готов ли (готова ли) постоянно помогать, заботиться об этом человеке, считать его интересы своими, прощать недостатки?»

«В какой мере и я, и она (он) способны на человеческую любовь, развита ли у нас способность любить?»

Вопросы эти далеко не праздные. Они помогут, пусть пока лишь предварительно, определить те границы, за пределы которых не следует переходить в своих претензиях друг к другу, а также в надеждах и, конечно, намерениях. Пусть только ребята не торопятся с ответами. Естественно, что каждый влюбленный не задумываясь даст нужный ответ, лишь бы только соединиться с любимым человеком. Мы говорим — любовь слепа, именно потому, что в этот период эмоции очень хитро отключают разум, подсказывают нужные аргументы и доказательства.

Именно поэтому следует посоветовать ребятам научиться хотя бы основам самоанализа, научиться сравнивать себя не с другими, а с самим собой, каким был позавчера, вчера, сегодня. Что я представляю собой сейчас? Не в глазах окружающих, а оглядываясь назад, на ступени лестницы, которые уже пройдены. Вот там я думал так-то, а здесь уже по-другому. Конечно, овладеть этим умением нелегко. Работа требует немалых усилий и определенного мужества. Ведь многое из того, в чем приходится себе признаваться, вовсе не так уж приятно.

Нелегко также научиться отстраняться, смотреть на события и свое в них участие со стороны, отойти от собственных пережива-

ний. Поможет овладеть этим способом довольно забавная игра. Предложите ребятам взять несколько конфликтных ситуаций, происшедших в их жизни за последние несколько дней (в школе, с родителями, с друзьями), и «проиграть» их в воображении, изложив так, как увидела их подруга (друг), учительница, домашние. Делать это надо, ни в коем случае не задаваясь вопросом, кто виноват. Главное — понять другую точку зрения, отличную от собственной, и с этих позиций оценить свои слова или поступки.

Вопросы о подлинности чувств старшеклассники задают не случайно. В их поведении (и они сами чувствуют это) много внешнего, наносного, придуманного. Их влюбленности, зачастую всем классом в одну девушку или парня, стихи, записки, объятия и поцелуи — это еще не настоящее чувство, а как бы утверждение себя в новой, взрослой роли. Но именно в этот период многим из них приходится решать очень сложный и, возможно, самый ответственный в жизни вопрос, который они сами формулируют таким образом: «С какого возраста можно начинать половую жизнь?»

Конечно, после несколько общих и абстрактных разговоров о любви, ее истории, ее подлинности этот вопрос придает беседе особую остроту, напряженность, можно сказать, драматичность. Как поступить в этом случае учителю? С чего начать разговор?

Если ответить ребятам: «Половую жизнь можно начинать только с любимым человеком и только после заключения брака», то и разговор на эту тему можно посчитать законченным. Конечно, ответ такой вполне правомочен. Ничего неверного, неправильного в нем нет. Еще пару десятилетий назад ни о каких других вариантах ответа учитель и не стал бы думать. Но сегодня положение иное, об этом говорилось в книге уже достаточно, поэтому не буду повторяться. Так как же все-таки ответить?

Решить вопрос о возможности интимной близости может только сам спрашивающий, ни мама, ни папа, ни подруга или друг, ни учитель, ни тем более посторонние люди не вправе диктовать тут условия или давать советы. Но мы уже говорили, что каждый порядочный человек, если он достаточно взрослый (паспортный возраст в данном случае не имеет решающего значения), если он ответственно подходит к жизни, должен поступать так, чтобы не стать причиной несчастий своих и другого человека. При этом не следует забывать остроумного замечания о том, что хотя любят двое, в результате может появиться третий. По уровню физического развития практически каждый старшеклассник уже может стать отцом или матерью. Только готовы ли они сами взять на себя такую ответственность, такую заботу, такую, наконец, трудную работу — вынянчить, прокормить, воспитать ребенка? И вопрос этот далеко не праздный — ведь беременность может наступить после одного-единственного случая интимной близости. А вместе с ней возникнут многие серьезные проблемы (о них мы поговорим несколько позже).

Чем еще чревата ранняя половая жизнь? Принято говорить

об опасности случайных связей, угрозе заболевания венерическими болезнями, а сегодня еще и СПИДом.

Конечно, учитель обязан предостеречь ребят, используя этот весьма традиционный набор «орудий устрашения». Но сегодня суть проблемы переходит, на мой взгляд, в несколько иную плоскость. Поставим вопрос следующим образом. Допустим, что в результате правильного пользования средствами предохранения, в частности и презервативами, угроза забеременеть или заразиться болезнями, передающимися половым путем, практически сводится к минимуму. Значит ли это, что половая близость безопасна и на нее можно соглашаться не раздумывая?

Врачи утверждают: ранняя сексуальная жизнь вредна для организма и девочки, и мальчика. Она несет нагрузки, к которым они еще не готовы, расшатывая нервную систему, ослабляя многие функции. Особенно следует сказать об отрицательном влиянии раннего сексуального опыта на последующую половую жизнь, о возможном ослаблении сексуальной потенции, искажении диапазона приемлемости (так называется совокупность форм сексуального поведения, вызывающего у партнеров положительную эмоциональную и чувственную реакцию). При этом совершенно неверными и нелепыми являются представления некоторых подростков, что, пройдя пору полового созревания, они должны поскорее реализовать появившиеся возможности, иначе якобы снизятся их мужские возможности. Это, конечно, пустой миф, подобно многим другим, которые возникают от невежества и бескультурья. Обычные для всех юношей проявления их возмужания не требуют никаких дополнительных поступков. Кстати, половое воздержание словно предусмотрено природой, для того чтобы юноша смог разобраться в себе, определить свои интересы, пристрастия, и никакого вреда оно не приносит. Более того, не принесет оно вреда и взрослому. Можно ощущать потребность в половой разрядке, хотеть интимной близости осознанно или подсознательно, но это вовсе не значит, что следует немедленно осуществлять желаемое. В этом суть альтернативы, выбора — кем быть? Человеком разумным — хомо сапиенс или стремиться назад, в пещеру, к первобытным предкам, ничего кроме голого зова полового инстинкта еще не познавшим в отношениях мужчины и женщины. Потворствовать животным страстям — достойно ли это уважающей себя личности? И не является ли осознание и принятие законов нравственности одним из факторов духовной зрелости человека? Ответ на эти вопросы каждый должен найти сам — и тогда решать, как вести себя в интимной жизни. Взрослые могут лишь дать информацию к размышлению, помочь подростку разобраться в чувствах, в мотивах поступков, как своих собственных, так и других людей.

Тут, по моему мнению, следует обратиться к цифрам из исследования В. В. Нагаева, приведенным в первой главе. Какие мотивы движут мальчиками, а какие — девочками, когда они вступают в половую связь? Подчеркнуть, что, судя по многочисленным иссле-

дованиям, юноша подчас стремится начать половую жизнь из любопытства, жажды самоутвердиться, удовлетворить свои половые потребности. Выбор объекта довольно случаен, им может стать любая девушка или женщина, которая попала в пространство сексуального притяжения. Поэтому влюбленности бывают короткими, быстро теряется интерес к их объекту.

Девушки прежде всего ценят именно эмоциональные контакты. Для них физическая близость скорее средство упрочить отношения с юношей, чем самоцель. Поэтому когда девочка отказывает парню в близости, она вовсе не «ломается» и не «набивает себе цену», как думают порой ребята.

Половое созревание мальчиков, указывает И. С. Кон в книге «Психология старшеклассника», происходит позже, но протекает более бурно, чем у девочек. Для мальчиков характерна фаза так называемой юношеской гиперсексуальности (о чем полезно знать и помнить девочкам). Она начинается в подростковом возрасте и продолжается 2—3 года. Этот период характеризуется повышенной возбудимостью и ростом эротических интересов и фантазий.

Девочки развиваются иначе. Хотя они созревают раньше мальчиков, у них сначала появляется потребность в психологической близости с юношей, а уж позднее — эротические чувства.

* * *

В 15—17 лет мало кто из ребят думает о создании семьи, а рождение ребенка — это вообще событие, плохо укладывающееся в систему представлений и ценностей, которыми живут старшеклассники. И все же эту тему также нельзя обойти вниманием. Поэтому одну из следующих бесед с ребятами посвятим семье и рождению ребенка.

Известно, что престижность семейной жизни среди подростков и молодых людей сегодня невелика. Виной тому прежде всего мы — взрослые. Об этом можно судить по признаниям ребят. На вопрос: «С кого ты будешь брать пример, когда решишься создавать семью?» — многие ответили: «Только не со своих родителей». Если к таким однозначно отрицательным присоединить высказывания типа «Не знаю», «У меня нет примера» или «Попытаюсь сам (сама) доискаться до истины», сложится довольно грустная картина. Получается, что мало кто из взрослых, по мнению подростков, может быть если не примером для подражания, то хотя бы человеком, чье мнение они хотели бы знать, чьим отношением руководствоваться в жизни. Ну что ж, если взрослые здесь не могут быть авторитетом, попытаемся использовать авторитет истории. Нынешняя семья возникла не вдруг и не на пустом месте, поэтому стоит вновь отправиться в путешествие в глубь тысячелетий и посмотреть, с чего начинал род человеческий «семейную жизнь».

Великий русский врач В. М. Бехтерев писал: «Три инстинкта осталось нам от наших животных предков: инстинкт самосохранения, пищевой инстинкт и половой». Эти инстинкты и сегодня проявляются у людей в виде чувств, эмоций, действий. В основе их

лежат врожденные алгоритмы поведения, и возникают инстинктивные чувства как бы автоматически, помимо нашей воли. Так, мы порой испытываем нелепый страх, непонятную радость, беспричинную печаль, и справиться с этими чувствами нам очень трудно. Но инстинктивные действия у современного человека, в отличие от животных и наших далеких предков, контролируются сознанием и управляются волей. Испытывая голод и войдя в ресторан, мы не кидаемся к первому попавшемуся столику и не набрасываемся слепо на еду, а сядем за стол, закажем нужные блюда и подождем, когда нам их принесут. И хотя сравнение это может кое-кого покоробить, все же скажу, что так же не набрасываемся мы и на объект, вызывающий сексуальное желание. Мы же люди!

Но в те времена, когда наши предки еще не были людьми, а только начинали свое восхождение к человеку, ни любви, ни брака, естественно, не существовало. Половой инстинкт являлся лишь биологическим механизмом, обеспечивающим продолжение рода. Реализация этого инстинкта претерпела сильную эволюцию на протяжении истории человечества. Социальные факторы влияли на половые отношения, проявляясь в обычаях, традициях, многочисленных табу, религиозных запретах, моральных предписаниях и т. п.

Когда-то человечество, судя по некоторым довольно скудным и косвенным «уликам», представляло собой бесформенные орды кровных родственников, перемещающихся в древних лесах, вдоль водоемов. У них еще не было ни «школы» нравов, ни обычаев, ни морали, ни каких-либо других запретов и регламентаций. Внутри такой орды в сексуальные отношения вступали кровные родственники, родители и дети, братья и сестры. Половая жизнь была беспорядочной и ничем не ограниченной. Такие отношения первобытных доисторических людей называются промискуитетом.

У наших далеких предков беспорядочная половая жизнь, близкородственные связи стали причиной вырождения, различных дефектов потомства, что ставило род на грань вымирания. Открытие этих последствий, по мнению Ф. Энгельса, явилось чрезвычайно важным моментом на начальном этапе формирования родовой системы. Племена, где действовал запрет на кровосмесительные связи, имели более здоровое потомство, быстрее развивались. Одним из вариантов кровнородственной семьи стала групповая, при которой мужчины одной группы являлись коллективными мужьями для другой группы женщин. При такой форме не исключались сексуальные отношения между братьями и сестрами, а следовательно, и эта форма устройства первобытной семьи несла вырождение, уродство, замедление развития, что в жестких условиях жизни означало исчезновение, гибель. Отголосками этих древнейших форм являлись браки между родственниками в царствующих родах Древнего Египта или наблюдавшиеся еще в прошлом веке обычаи среди индейцев и инков, при которых наследники царя или вождя племени должны были жениться на своих сестрах. Конечно, такие браки были

попытками сохранить привилегии знатного рода и не получали широкого распространения. Более того, специалисты считают, что именно эти особенности брачных союзов фараонов привели к падению царствующих династий и вымиранию.

В целом же выжили те племена, где запреты на кровосмешение были строже и выполнялись четче. Так у самых истоков своего существования человечество получило первый урок. «Примерные ученики» имели здоровое потомство и больше шансов на выживание, чем менее «дисциплинированные» племена, и убеждались на собственном опыте в пользе правил и запретов. И хотя в нашей сегодняшней жизни можно найти немало непонятных на первый взгляд обычаев, нельзя не сказать все же, что именно благодаря неукоснительному исполнению некоторых из них человечество сохранилось, а не вымерло...

Племена состояли из родов, род — из кровнородственных по материнской линии людей. Такое деление позволило сделать сексуальные отношения более здоровыми. Мужчины и женщины, вступающие в связь, были одного племени, но разных родов. Ядром рода была женщина. И это понятно, если учесть, что «браки» по-прежнему были беспорядочными, мужья — коллективными для нескольких женщин, а дети оставались при матери, ибо только по ее линии можно было определить их происхождение. Такую семью называют пуналуальной. Она встречалась на Гавайских островах еще в прошлом веке.

Ученые считают, что и во времена промискуитета, и в период групповой семьи пуналуального типа среди членов племен возникали «супружеские» пары, однако эти парные отношения были временными и довольно случайными. Но шло время, и все чаще как женщины, так и мужчины стали выделять среди группы особей противоположного пола главного партнера или партнершу. Так в конце неолита стали возникать семейные пары. Правда, такая семья не только легко распадалась, но и не исключала наличия других половых партнеров. Коллективное хозяйство, при котором семьям не было нужды обзаводиться собственным добром, способствовало нестабильности — постоянно разрушающимся и вновь создающимся парным семьям.

В процессе эволюции человека менялись экономические условия его жизни. Развитие животноводства, затем ремесел приносило родам силу и богатство. Причем их основным добытчиком становился мужчина. Женщины все более отвлекались на воспитание детей, поддержание домашнего очага, а мужчины охотились, мастерили орудия труда, а затем и пасли стада.

«Архат» в переводе с греческого означает «власть». Власть матери — матриархат, длившаяся несколько десятков тысячелетий, оказалась неприспособленной к новым социальным и экономическим условиям жизни. Тогда, в доисторические времена, произошла, по мнению Ф. Энгельса, одна из самых радикальных революций в истории человечества. Мужчины взяли бразды правления в свои

руки, а женщины, жены были лишены своего почетного и главенствующего положения.

Новую форму семьи назвали патриархальной. При ней власть главы семейства, рода — патриарха была неограниченной и непререкаемой. Род же был обширен — несколько жен, их многочисленные дети со своими женами или мужьями, родственники, свойственники, внуки и т. д. К тому же уже появились невольники и рабы. Управлять таким сообществом было непросто, много сложностей возникало и при делении имущества, власти после смерти патриарха. Богатство нуждалось в одном хозяине, в четкой системе наследования. При такой форме жизненного уклада и завершился переход от нестойкого парного союза к моногамной семье — браку одного мужчины с одной женщиной. Полигамия сегодня осталась лишь у некоторых племен и народов.

Такие отношения многие тысячелетия были основой общества. Но жизнь человека менялась, эволюционировала. И темпы этих изменений все более возрастали. Прошло несколько тысячелетий господства патриархата, и он стал тормозом на пути к прогрессу. Семья-род, многочисленная, подчиненная воле мужчины, отца, постепенно утратила свое значение. Посмотрим, как это происходило. В расширенной семье патриархального типа производственно-хозяйственная деятельность сочеталась с воспитательно-профессиональной передачей знаний и навыков подрастающим поколениям. Как отмечает доктор философских наук А. И. Антонов, патриархальная семья была не только источником благополучия, здоровья, заботы о детях и стариках, социальной защищенности и физической безопасности, но и единственной полной формой бытия: производство, обучение, отдых, игры и развлечения — все совершалось в семье.

Изменения пришли с развитием новых общественных формаций капитализма и социализма, при которых кардинально перестроились отношения между обществом — семьей — личностью. Прежняя роль семьи как посредника во взаимосвязи общества и личности, как основной производственной и социальной ячейки общества стала приходить в упадок. Многие функции семьи, в первую очередь в городах, отошли к другим социальным институтам. А труд, став сугубо индивидуальным, а не общим, как было раньше, еще более разобщил членов семьи, разрушил традиционные внутрисемейные связи. Свою роль сыграло и то, что появилась возможность разделить семью на поколения и молодым жить отдельно от родителей.

Так человечество постепенно пришло к современным малочисленным семьям из 3—4 человек, где всего один-два ребенка, нет старших родителей, т. е. бабушек, дедушек. При этом муж и жена де-юре равны в правах, а де-факто женщины пока что только стремятся достичь такого положения.

Так что же — семья действительно умирает? И что в таком случае будет вместо нее? И не правы ли те, кто ратует за свободную любовь, сексуальную революцию или семью-коммуну? Эти вопросы,

несомненно, интересуют старшеклассников, что также видно из их писем и записок.

Да, развитие семьи на протяжении истории человечества движется в сторону постоянного и постепенного сужения круга половых партнеров до пары. Если и ее не будет (предположим на мгновение и такое), институт семьи, брака просто прекратит свое существование. Но, с другой стороны, человечество в ходе эволюции не только сокращало численность семьи, оно разрабатывало институт индивидуальной любви, в том числе и половой, институт единобрачия. Между прочим, именно в ходе этого процесса у человека появилось такое малосимпатичное, но распространенное чувство, как ревность. Сегодня, как никогда ранее, многие граждане высокоразвитых стран, с высоким уровнем социальной защищенности стремятся к браку, к созданию семьи (от 2/3 до 3/4, по разным подсчетам), ибо именно в семье они хотят и могут найти индивидуальное общение, понимание, ласку, эмоциональную и сексуальную радость, убежище от стрессов, душевный комфорт и многое другое. Именно по этой причине «сексуальная революция», провозглашенная во второй половине XX века столь яростно и громко, уже через несколько десятилетий (срок ничтожно малый с точки зрения истории человечества) пошла на спад. И та же самая непримиримая молодежь, требующая полной свободы, только вкусив ее, вернулась назад к семье, своим примером показав, что секс без любви — ничто, а любовь всегда индивидуальна. Попытка упразднения семьи закончилась ее утверждением. А невиданная доселе по своим трагическим последствиям эпидемия СПИДа поставила точку в этом вопросе. «Брачные» же коммуны, которые еще 25—30 лет назад росли как грибы после дождя и тоже объявлялись преемниками семьи традиционной, в большинстве своем либо распались, либо влачат жалкое существование.

Какие перспективы семьи видятся ученым сегодня? Полагаю, что и взрослым, и подросткам будет интересно узнать мнение на этот счет профессора И. В. Бестужева-Лады. Он пишет, что рост процентной доли одиночек, бездетных и однодетных семей ведет к депопуляционным явлениям, т. е. к нарастающему уменьшению числа жителей в соответствующей стране. «Можно рассчитать, в каком году грядущего тысячелетия в той или иной стране при таких условиях не останется ни одного жителя... Нетрудно, однако, понять, что такие расчеты, как говорится, «игра ума», потому что ни одно общество добровольно не пойдет на столь жалкое самоубийство...» И заключает: «Изучение глобальной демографической ситуации и перспектив ее развития убедительно показывает, что не имеют будущего, как массовое явление, за рамками первых десятилетий грядущего века, ни развод, ни одиночка, ни однодетная семья. Подчеркиваем для ясности: как массовое явление, потому что в отдельных случаях и то, и другое, и третье всегда может оказаться неизбежным. Как массовое явление развод, одиночка и однодетная семья не могут иметь места в будущем по той простой

причине (не говоря о множестве сложных причин, требующих особого разговора), что в отдаленной перспективе они несовместимы с физическим существованием человечества. Здесь, каким бы парадоксальным ни показалось это на первый взгляд, напрашивается аналогия с оружием массового уничтожения в гонке вооружений: либо человечество покончит с ним, либо оно покончит с человечеством. Надо полагать, реальностью станет первое».

Конечно, старшеклассника в его 15—16—17 лет больше всего волнуют собственные сиюминутные проблемы. И задавая вопросы о том, когда лучше начинать половую жизнь или как лучше выбрать супруга (супругу), интересуясь проблемами деторождения, он скорее всего за каждым из вопросительных знаков прячет конкретную ситуацию, в которой оказался сам или его друг (подруга).

Конечно, картина гибели человечества без детей вызовет у подростка определенные эмоции. Но нам надо добиться другого — формирования стойких установок на создание семьи и рождение потомства.

И. В. Бестужев-Лада предлагает использовать следующие аргументы. Ребенок, при всех заботах и хлопотах о нем, дает взрослому больше, чем тот — ему. «Вы бы полжизни отдали за настоящего друга? Ребенок будет вам пожизненным верным другом просто в силу своего рождения — надо только относиться к нему как к другу, а не как к «нижнему чину» в казарме. Вы бы хотели прожить еще одну жизнь? Пожалуйста, вы проживете жизнь еще раз, глядя на нее широко открытыми глазами ребенка. И еще столько раз, сколько у вас будет детей. Вы хотели бы бессмертия? Вы его получите в лице ваших детей и детей ваших детей. Все остальные виды бессмертия бесчеловечны, даже если бы были достижимы». Прекрасное и мудрое рассуждение! Добавьте к нему любое личное воспоминание, ощущение, связанное с детством, с детьми. Попросите высказаться тех подростков, которые выросли в больших дружных семьях. Индивидуальность ситуации сделает их рассказ наиболее ценным. Наши школьники устали от безликих лозунгов и безличных предложений. В общении с ними взрослым не хватает именно своего голоса, конкретного теплого штриха, примера из жизни, а не из хрестоматии.

Да и как часто мы, взрослые, говорим одно, а своими поступками утверждаем обратное! Если с какой-нибудь из девочек совершается непоправимое, как ведут себя родители, педагоги? Любая такая история имеет привкус скандала, расправы с «грешницей», изгнания. А ведь ей и так тяжело, она и так загнана в угол обстоятельствами. Нет, я не проповедую вседозволенность секса, но считаю, что когда в такую ситуацию попадает запутавшаяся в «любви» девочка, безнравственно тут же пригвождать ее к позорному столбу.

Ну а как быть с ребенком, еще не родившимся? Роды или аборт — на что решиться? Трудно дать совет в такой ситуации.

И в анонимных записках, и в прямых вопросах ребята интересуются вопросами контрацепции, предохранения от беременности. Да,

такие способы существуют, культурные люди пользуются ими для того, чтобы правильно спланировать семью. Но выбор средств контрацепции лучше всего поручить врачу, специалисты-гинекологи помогут женщине найти самый безопасный, безвредный способ предотвращения нежелательной беременности. Только вот кто из ребят найдет в себе мужество прийти и спросить его об этом? Не каждый. Хотя врач в этом случае сохранит тайну обращения и даст реальный совет. Получается, что пойти на интимную близость подчас легче, чем проконсультироваться у соответствующего специалиста. Но разве это говорит о зрелости человека? Ребятам надо сказать, что средства контрацепции и искусственные аборты были известны даже первобытным племенам, хотя, как правило, их не использовали в качестве непосредственного механизма регуляции рождаемости. В средние века церковь запретила аборты, приравняв их к греху человекоубийства. И это обвинение не столь уж беспочвенно. Современные исследования зарубежных ученых дали потрясающие результаты. Оказывается, человеческий зародыш, плод, даже на ранних этапах развития способен испытывать обычные чувства. Тонкие датчики и приборы бесстрастно фиксировали эмоции плода во время проведения операции аборта. Можно сказать, что он кричал от страха, корчился от боли и ужаса, он не хотел умирать, но был бессилен что-либо сделать в свою защиту. Его судьбу решила лежащая на столе в операционной женщина, которая согласилась на половую жизнь с мужчиной, не подумав о возможности зачатия, а когда зачала, так же легкомысленно решилась на аборт. Впрочем, ее поступки больше чем простая легкомысленность — ведь убивая в себе новую жизнь, она, возможно, убивает и остальные жизни, которые могла дать миру. Известно — 2—3 женщины из каждых 10, решивших прервать первую беременность, навсегда остаются бездетными. Почему же многие молодые девушки, вовсе не злые, не жестокие, любящие своих близких и животных, боящиеся боли (ну, например, впадающие в панику, когда надо лечить или вырывать зуб), на вопрос, считают ли они возможным прервать первую беременность, так легко отвечают «да», а если чего и боятся, так это самой операции, хирургических инструментов, больницы, крови, а не смерти ребенка и не горьких последствий принятого в юности решения? Пусть каждый ответит себе на этот вопрос.

Однако следует еще раз повторить, что не только аборт, но и роды в подростковом возрасте весьма непростое и рискованное дело. Выносить беременность, требующую максимального «приложения сил», сложно для организма, который сам еще растет и развивается. Природой не предусмотрено такое испытание для девочек-подростков: оптимальный возраст женщины для первой беременности гинекологи определяют в 19—25 лет. Если беременность наступает до 18 лет, то высока вероятность рождения слабого, больного, а то и мертвого ребенка. Но даже если роды прошли благополучно, если ребенок здоров, проблем у юных матерей возникает множество. Как продолжать учебу, куда пойти работать? Как, наконец, устраи-

вать свою жизнь, когда ребенок требует постоянного внимания, ухода, заботы и ласки?

Да, появление малыша перечеркивает планы на будущее, усложняет, как принято говорить, жизнь взрослым. Ведь бабушке и дедушке далеко до пенсии, а молодой маме еще надо бы учиться, устраивать судьбу. И все же думается, что родители не простят себе, если настоят на аборте и их дочь станет из-за этого бездетной...

Не могу согласиться и со скоропалительными свадьбами, единственная цель которых — скрыть «грех». Нельзя решать судьбу, ориентируясь на местных сплетниц. Брак под давлением обстоятельств не менее безнравствен, чем рождение внебрачного ребенка.

Ну а какова должна быть в такой ситуации позиция школы? Не следует, по-моему, подавать ребятам пример беспощадности, нетерпимости. Правы те коллективы, где юную мать оставляют в школе, помогают в учебе, окружают вниманием. Ее горький опыт в данном случае лучше всяких лекций заставит ребят задуматься о многом в жизни...

Важный вопрос — и ответственность за здоровье будущих детей. Старшеклассники должны знать причины врожденных недугов малышей: плохая наследственность, воздействие алкоголя, наркотиков, некоторых лекарств, химических веществ. Об этом подробнее может рассказать специалист-медик, размеры книги не позволяют посвятить теме должное количество страниц. Скажу только — ребята должны усвоить: беременная женщина затянулась сигаретой — и маленькое беспомощное существо в ее чреве задыхается от отравляющего действия никотина. Она выпила рюмку вина — и попавший в плод яд затормозил процесс развития того или иного органа, части тела. Большинство детей в домах инвалидов, интернатах для умственно отсталых родились на свет ущербными по вине родителей.

И в заключение хочу привести мнение известного польского сексолога Вацлава Соколюка: «...Если ко мне приходит шестнадцатилетняя девушка и говорит, что она уже вступила в половые отношения со своим другом, я не вправе осуждать ее, ведь тогда я просто не смогу ей помочь. И если я задумываюсь о моральном аспекте ее жизни, то с той точки зрения: честна ли она перед своим партнером и прежде всего перед самой собой? Я против такой точки зрения, что существует секс моральный и аморальный. Это только человек может быть нравственным или безнравственным — вся его линия поведения...»

ИЗ КОШЕЛЬКА МУДРЕЦА

Цивилизация в подлинном смысле слова состоит не в умножении потребностей, а в свободном и хорошо продуманном ограничении своих желаний.

М. Ганди

Человек — целый мир, было бы только основное побуждение в нем благородно.

Ф. М. Достоевский

Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком.

И. Гёте

Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически.

А. П. Чехов

Поступки мудрых людей продиктованы умом, людей менее сообразительных — опытом, невежественных — необходимостью, животных — природой.

Цицерон

Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы.

Демокрит

Воля может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант — это развитие природных склонностей, то твердая воля — это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над препятствиями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает.

О. Бальзак

Другим прощай многое, себе ничего.

Публилий Сир

Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо перечувствовать его горе и радость.

Д. И. Писарев

Счастье есть удовольствие без раскаяния.

Л. Н. Толстой

Любовь столь всесильна, что перерождает и нас самих.

Ф. М. Достоевский

Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

И. С. Тургенев

Семья — один из шедевров природы.

Д. Сантаяна

Семья — это кристалл общества.

В. Гюго

Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей; главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

В. А. Сухомлинский

Родители не понимают, как много вреда они причиняют своим детям, когда, пользуясь своей родительской властью, хотят навязать им свои убеждения и взгляды на жизнь.

Ф. Э. Дзержинский

К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе.

Исократ

Несколько ответов на конкретные вопросы

Есть особая категория вопросов, задаваемых школьниками в рамках тематики этой книги, которая по тем или иным причинам осталась за границами ее основного содержания. Но не ответить на них вовсе, отмахнуться, пройти мимо — значит отказаться от тех принципов, которые были провозглашены в самом начале книги. Вопросы трудные, специфические, не на все с ходу дашь ответ, но отвечать надо. Я надеюсь, что мои краткие ответы могут при необходимости лечь в основу бесед педагогов и родителей с ребятами старших классов, если взрослые сочтут возможным говорить с детьми на данную тему. Я же по-прежнему утверждаю, что ни один вопрос, заданный подростком и касающийся сферы интимных отношений, не должен остаться без внимания и ответа. Иначе мы упустим свой шанс воздействовать на ребят, «выдавая» соответствующую информацию, не оправдаем доверия спрашивающих, подтолкнем к поиску ответов из разных сомнительных источников.

1. Объясните, что такое проституция?

Почему у нас в стране запрещены публичные дома?

Правда ли, что проститутки зарабатывают бешеные деньги?

Судя по количеству записок, которые содержали подобные вопросы, тема эта интересует подростков. Определяя свои жизненные позиции, формируя идеалы и «антиидеалы», подростки раздумывают над многими теневыми сторонами жизни и имеют право знать мнение старших.

Вот что отвечала я на подобные вопросы. Проституция — торговля своим телом, и плата может быть любой — деньги, вещи или услуги, ужин, выпивка и т. п. Утверждают, что это одна из «древнейших профессий». Не берусь спорить, но знаю, что в большинстве стран она запрещена. Почему? По тем же причинам, по которым запрещена торговля рабами, запрещен рабский труд.

Во многих странах публичные дома, так же как игорные салуны,— подпольные заведения, владельцами которых являются дельцы от мафии. Рассказы о якобы несметных богатствах, которые зарабатывают проститутки, не более чем миф, сочиненный отчасти

ими самими. Конечно, проститутка может заработать в одну ночь довольно много. Но у нее и свои расходы — «упаковка», поддержание внешнего вида (опустившимся платят бутылкой или шматком колбасы). Приходится платить и швейцару в гостинице, и официанту в ресторане, и шоферу такси, и хозяйке квартиры, и сутенеру... Так что отложить на черный день мало что удается, а день этот черный совсем не за горами. Интенсивная «работа» никак не красит юных красоток, и к 30 годам почти все они выходят «в тираж», т. е. постепенно опускаются, становятся теми самыми грязными, страшными бродяжками, что толкутся порой у винных магазинов и спят на вокзалах. Посмотришь на такую — не понять, то ли ей 40 лет и она плохо выглядит, то ли все 60. А познакомишься с документами в милицейском участке, оказывается — 34! Образование — среднее. Когда-то была красоткой, мечтала стать артисткой или поступить в какой-нибудь другой престижный вуз. Жила как все, а может, даже и лучше: с такой внешностью была всеобщей любимицей. Планы, радужные надежды — все рухнуло. Когда? Каким образом? Порой грань провести нелегко, а то и просто невозможно. Кто-то из журналистов попытался сосчитать ступени, ведущие такую Нину или Машу от родительского порога, со школьной скамьи к ярким огням ресторанов, к стеклянным дверям гостиниц, выход из которых один и ведет он в спецприемник, на дно жизни. И бывший соученик или даже школьная подруга, встреться они с Ниной через 5—10 лет, ни за что не признают в ней ту самую хорошенькую девчонку с большими претензиями и не меньшими надеждами. Путь этот прост и примитивен до скучного. Хорошенькая девочка уступила желаниям мужчины, который уверял, что любит ее, и который ей очень нравился. Но когда обладание красивым телом стало привычным и обыденным, выяснилось, что любви-то не было и в помине. Значит, до свиданья, дорогая, прощай! Что делать хорошенькой девочке? С горя она познакомилась с мужчиной вовсе не таким красивым, как тот, первый, пошла с ним в ресторан, затем к нему домой — послушать музыку и осталась ночевать...

И получила подарок. Конечно, она не ангел, но и проституткой ее пока вроде бы не назовешь. Посмотрим, что дальше. Следующий мужчина — подарок, еще один — деньги на подарок. Затем снова деньги, уже без фразы «Выбери и купи сама». А потом вдруг — ни денег, ни подарка. Обидно. Да и жить на что-то надо (с работой она уже распростилась). И девушка сама назначает цену... Стоп! Ответьте мне, когда она ступила на дорожку, которая привела к горестному существованию без копейки в кармане, без профессии, прописки и крыши над головой. Путь от молодой, красивой, веселой до грязной, страшной, тупой — за десяток лет. От подающей надежды школьницы до бездомной бродяжки...

И еще одна небольшая деталь. До последнего времени у проституток были, так сказать, сезонные колебания в спросе. В портовых городах, где основная клиентура моряки, девочки жили от корабля до корабля, в курортных — от тепла до тепла. Сейчас у многих без-

работица. Даже там, за границей, где публичные дома официально разрешены, «девочки» сидят без дела. Почему? Клиенты боятся СПИДа. Никому не хочется из-за сомнительного удовольствия долго и безнадежно болеть, а затем умирать в страшных мучениях, да еще передать страшный вирус жене, детям. А проститутки, женщины легкого поведения, девицы, неразборчивые в связях,— это реальный путь заражения. Кстати, то же можно сказать и о молодых людях, не имеющих постоянных партнерш и ведущих беспорядочную половую жизнь.

Сдавать анализ крови после каждого партнера? Но антитела, по которым можно определить, произошло ли заражение, образуются в крови человека через несколько месяцев после полового контакта. Согласна ли проститутка ждать столько, будет ли выжидать любой из тех, кто сегодня составляет группу риска по СПИДу?

2. Следующая «пачка» вопросов примыкает к предыдущему.

Каковы симптомы венерических заболеваний и СПИДа?

Как предохранить себя от заражения?

Что делать, если человеку кажется, что он болен венерической болезнью?

Особое коварство вируса СПИДа в том, что человек может долгие годы не ощущать его присутствия и потому жить обычной жизнью, а следовательно, и заражать других. Передается СПИД через кровь и половым путем. Между инфицированием и непосредственно болезнью могут лежать годы. Ученые еще не знают, в какой момент вирус становится агрессивным, набрасывается на иммунную систему человека, разрушает ее, делая людей беззащитными перед лицом заболеваний. Следует помнить, что медицина пока бессильна против коварного вируса и, по мнению специалистов, лекарство от СПИДа человечество изобретет не раньше чем через десяток лет. Инфицированные сегодня вряд ли доживут до этого времени.

По мнению ученых, наибольшую угрозу распространения СПИДа представляет именно молодежная среда. Во многих странах Западной Европы по радио, телевидению, в многочисленных плакатах-рекламах медики разъясняют: использование грязных шприцев наркоманами, беспорядочные половые связи — наиболее вероятный путь заболевания. Откажитесь от наркотиков! Ограничьте круг сексуальных партнеров! При половых контактах презервативы являются единственным надежным гарантом предотвращения заражения.

Сегодня медицине известны десятки заболеваний, передающихся половым путем. Симптомы наиболее распространенных — гонореи и трихомонуса — довольно характерны: зуд, рези в половых органах, болезненное, затрудненное мочеиспускание. В таких случаях надо немедленно обращаться к врачу. Случается, что симптомов практически нет или они незначительны. При этом боле[illegible] остром периоде быть незамеченной, остаться без [illegible] хроническую фазу. Человек при этом по-преж[illegible] чиком инфекции. Лечение венерических [illegible]

стадии сложнее и длительнее, не исключена и возможность многих неприятных осложнений.

Отказ от половой жизни вне брака, от перемены партнеров, случайных связей — реальный путь профилактики венерических болезней и СПИДа. Следует также знать, что в городах существуют так называемые ночные пункты по предупреждению венерических болезней, которые работают с 21 часа до 7 утра. Медицинская помощь, оказанная в течение 2 часов после половой связи, предотвратит заражение и сохранит здоровье. Помощь эта бесплатна и анонимна, так же как анонимны анализы в лабораториях по СПИДу. С вас не требуют никаких документов, не спрашивают никаких данных.

3. Правда ли, что онанизм вреден?

Можно ли из-за занятий онанизмом стать психически больным?

Известно, что одно из первых сведений о мастурбации (онанизме) встречается еще в Ветхом Завете. Там упоминается юноша по имени Онаний, который занимался мастурбацией. От его имени и получило второе название это явление. Хотя в человеческом сознании мастурбация воспринимается как неприличный, греховный, вредный акт, современная сексология и психология придерживается иного мнения. Прежде всего, большинство взрослых мужчин в процессе полового созревания прошли через онанизм, и, как известно, ничего страшного, ужасного с ними, с их здоровьем не произошло. Многие психологи, в частности М. И. Буянов, считают, что мастурбация не только не приносит вреда, но и является нормальным переходом от детства к зрелости, подготавливая человека к предстоящей половой жизни.

Неплохо, если об этой точке зрения узнают и родители. Особенно те, которые запугивают подростка всякими карами, выслеживают его и наказывают за занятия онанизмом. Психотерапевты считают такую позицию родителей не только бесполезной, но и вредной. Она может принести ребенку вред и отложить определенный отрицательный отпечаток на всю его дальнейшую жизнь.

4. Кто такие гомосеки?

Правда ли, что все педерасты — психически больные люди или преступники?

В этих и подобных вопросах нет ничего ужасного, непристойного, говорящего об испорченности спрашивающего. Согласно теории сексуальной ориентации, формирование и осознание своих эротических предпочтений падает именно на предподростковый, подростковый и юношеский возраст. Причем происходит этот процесс в общении со сверстниками, на которых подросток ориентируется психоло- [illegible] период пробуждения эротических интересов. Не удиви- [illegible] в это время школьники задают подобные вопро- [illegible] стоверной информации они хотят определить свое [illegible] ению — ведь у многих довольно сумбурные [illegible] на этот счет.

Термин «гомосексуализм» (от греч. homoios — сходный, одинаковый и лат. sexus — пол) появился впервые в конце прошлого века и обозначал направленность влечения на лиц одноименного пола. Вообще же явления гомосексуализма были известны еще в древние времена. Женский гомосексуализм назывался лесбийской любовью, от названия острова Лесбос, на котором жила знаменитая греческая поэтесса Сафо, якобы одержимая влечением к представительницам своего пола.

Проблемы гомосексуализма очень сложны, имеют биологические, медицинские, юридические и социальные аспекты. В США и Западной Европе, а также в некоторых других странах последнее время все чаще высказываются мнения, что гомосексуализм — чуть ли не вариант нормы и не требует лечения. Увы, согласиться с этим утверждением трудно: ведь такие отношения противоречат заложенному самой природой в наш генетический код закону продолжения рода. Если кто-либо испытывает половое влечение к лицам своего пола и отвращение к противоположному, то это нарушает естественный процесс жизни человечества. Причины гомосексуализма пока еще недостаточно хорошо изучены. Различные точки зрения на происхождение этого явления можно свести к следующим теориям: генетической, неврогенной, эндокринной, внутриутробной, условнорефлекторной и другим.

И конечно же, глубокая привязанность, дружба со сверстником одного пола не имеет ничего общего с гомосексуальностью, так же как некоторая жено(муже)подобность конституции.

5. Что такое петтинг. Не вреден ли он для здоровья?

Петтинг — это взаимные телесные ласки, поцелуи, объятия и т. п., которые приводят к сексуальному возбуждению и, как правило, завершаются оргазмом без полового акта. Сексологам известно, что многие подростки имеют петтинговые контакты с лицами противоположного пола, и в этом нет ничего дурного. Напротив, петтинг — это школа сексуальных отношений, объединяющая чувственный, эротический и платонический компоненты любви. Но, конечно, такие контакты допустимы лишь в том случае, если молодые люди любят друг друга, хотят такой ласки. Объятия, поцелуи недопустимы и безнравственны, если нет взаимного чувства, влечения друг к другу, если один из пары холоден, а второй требует ласк. В целом же можно сказать, что петтинг, по мнению большинства исследователей, играет положительную роль, подготавливая юношей и девушек к предстоящей половой жизни и в то же время оттягивая наступление первой интимной близости, снимая и разряжая накапливающееся у влюбленных эротическое напряжение.

6. Что должен делать юноша, если он узнает, что его подруга уже не девочка?

Нужно ли в наше время сохранять свою де
многие считают: если девушка невинна, значит
не нравилась по-настоящему?

Да, подобные мнения бытуют среди час

помнить, что на протяжении истории человечества разные культуры оценивали девственность по-разному. Кое-где ее считали серьезным недостатком, осложняющим для жениха жизнь. Поэтому существовали различные обряды и ритуалы лишения девственности невесты, с тем чтобы к жениху она являлась уже женщиной. В христианстве девственность имеет мистическое значение и ценность, а в русских народных свадебных обрядах существовал обычай «посада». Невеста садилась на особое место, но не смела этого сделать, если уже не целомудренна. Между прочим, требование к сохранению невинности предъявлялось и жениху. Этот обычай, конечно, забыт сегодня. Но одно в нем мне кажется разумным — одинаковый подход к жениху и невесте. Почему сегодня, когда у женщины во всем равные права с мужчиной (во всяком случае мы повсеместно декларируем это), в данном случае допускается двойная мораль — одна для жениха, другая для невесты? Об этом должен подумать юноша, предъявляющий подобное требование девушке. Нелепо, если именно этот «показатель» кажется некоторым необходимой основой для счастливого брака. Конечно, хорошо, если, полюбив друг друга и решив быть вместе, молодые люди начинают совместную жизнь с чистого листа, не привнося в свои отношения предшествующий горький опыт. Ну а как быть тем, кто уже был замужем (женат) и решается на этот шаг вторично? Отсутствие девственности не мешает (как и не помогает) супругам создать счастливый прочный союз.

Поэтому представляется неверным, когда взрослые запугивают девочку, рассказывая всякие ужасы о моменте и последствиях дефлорации. Или внушают сыну, что если его подруга, невеста не девственница, значит, она развратница и чуть ли не проститутка. Очевидно, они забывают или не знают о том, что можно иметь богатый опыт сексуальных отношений, не расставаясь при этом с невинностью, и, наоборот, живя половой жизнью, сохранить целомудрие, нравственность, нерастраченность.

И несколько слов в заключение

Я, как автор, не считаю свои мнения истиной в последней инстанции. Предмет, о котором мы говорим,— сложный и неоднозначный. Естественно, что существует множество подходов, широкий спектр мнений на этот счет. Однако я рада, что у меня много единомышленников. Цитаты из их книг, выступлений в печати я с благодарностью использовала при подготовке этой книги.

К сожалению, многое осталось за пределами этой книги. Некоторую фрагментарность диктовали и ее размер, и необъятность темы, и сложность задачи, не позволившей опустить одну часть, главу [illegible] полного проговаривания другой. Говоря о своих целях,
[illegible] замечание И. С. Кона из его книги «Психология
[illegible] Задача состоит не в том, чтобы «уберечь» юно-
[illegible] уальности — это и невозможно, и не нужно,
[illegible] управлять этой важной стороной общест-

венной и личной жизни. Это значит, что старшеклассники должны не только знать биологию пола, но и иметь ясные представления о социальных и психологических аспектах проблемы. Обращаясь к половозрелым юношам и девушкам, нужно апеллировать уже не к доводам наивного биологического эгоизма (смотри, не повреди своему здоровью!), а к взрослому чувству социальной и моральной ответственности, призывая их тщательно взвешивать серьезность своих чувств («люблю» или «нравится»), меру своей социальной зрелости, трудности раннего материнства, материальные и иные сложности ранних браков и т. д.»

Этими же критериями пользовалась и я и надеюсь, что именно с этих позиций оценит книгу уважаемый мой читатель.

Оглавление

Учебное издание

Гадасина Алиса Давыдовна

ПЛОДЫ ЗАПРЕТОВ: ПОДРОСТКИ И СЕКС

Зав. редакцией *Н. П. Семыкин*
Редактор *М. Д. Соловьева*
Младший редактор *Е. А. Буюклян*
Художник *М. Э. Щербакова*
Художественный редактор *Н. А. Парцевская*
Технический редактор *С. С. Якушкина*
Корректоры *Е. В. Волкова, И. В. Чернова*

ИБ № 12963

Сдано в набор 26.04.90. Подписано к печати 28.11.90. Формат 60×90 1/16. Бум. газетная. Гарнитура литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 5. Усл. кр.-отт. 5,5. Уч.-изд. л. 5,39. Тираж 2 000 000 (1-й завод 1 — 500 000 экз.). Заказ 814. Цена 50 к.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Министерства печати и массовой информации РСФСР. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Министерства печати и массовой информации РСФСР. 410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59.

50 к.

ПЛОДЫ ЗАПРЕТОВ